

МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
Родительским
комитетом

СОГЛАСОВАН
Советом
старшекласников

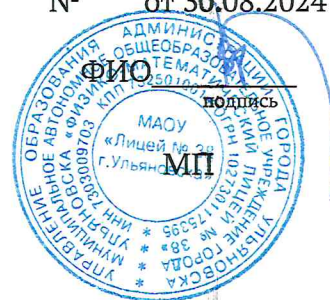
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
Лицей №38 г. Ульяновска

№ от 30.08.2024

Протокол № 1
от 30.08.2024

Протокол № 1
от 28.08.2024

Протокол № 1
от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципальное Автономное Образовательное
Учреждение города Ульяновска
«Физико-математический лицей № 38»

на 2024 – 2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания НОО МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» (далее – Программа) разработана на основе **нормативно-правовых актов**, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2-023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

Данная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы НОО МБОУ МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в начальной школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р) и положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022

№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и приятных в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание ими российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на
уровне начального общего образования**

| Направления | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1. Характеристики уклада:

Процесс воспитания в МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир, на создание в МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38», психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Юридический адрес: 432071, город Ульяновск, улица Лесная, дом 12.

Директор лицея: Валерий Владимирович Полетаев.

Год ввода здания в эксплуатацию: 1988 год.

Проектная мощность: 780 учащихся.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» (далее – Лицей № 38) обучается 1263_ обучающийся, сформировано 46_ класс-комплектов, в том числе:

- 1-4 классы – 563 ученик;

- 5-9 классы – 575 ученик;

- 10-11 классы – 125 учеников.

Качество образования обучающихся за последние 3 года стабильное: при 100 % успеваемости коэффициент образования составляет: в 2022 – 66,9%; в 2023 – 64,7, в первом полугодии 2023-2024 года коэффициент образования составил 57,6%. Ежегодно лицей выпускает медалистов, их количество составляет: в 2022 - 13 чел., в 2023 – 6 чел., в 2024 – 18 чел. Лицей уверенно входит в пятерку общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (ТОП-25).

Лицей № 38 работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем для 1-7 классов, 8-11 классы учатся в режиме шестидневной рабочей недели.

В лицее работают 73 педагога, 74 % педагогов 54(чел) имеют первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время в лицее работают 3 Отличника народного просвещения и 5 Почетных работников образования, 4 Заслуженных учителя Российской

Федерации, 1 кандидат биологических наук. 9 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ.

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: начального образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Лицей № 38 является активным участником инновационной деятельности.

Основной целью лицея является активизация мыслительной деятельности, развитие творческих способностей лицеистов путем модернизации и интенсификации учебного процесса. В данном направлении лицей работает последние 3 года, основными направлениями развития являются цифровизация и всестороннее внедрение дистанционного обучения.

Результатом активной совместной работы педколлектива и обучающихся является успешное 100% прохождение Государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

За последние 3 года 100% выпускников успешно прошли испытание.

Есть среди них стобальники : Брескану Никита получил 100 баллов на экзамене по профильной математике, Рыбакова Виктория -- 100 баллов на экзамене по русскому языку .

Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике выше среднегородского и среднерегionalного результатов и составляет по русскому языку 78%, по математике – 68%, по информатике – 68%, по физике – 66%.

В 2023-24 учебном году 11 класс закончили 11ч. с золотой и 8 ч. - с серебряной медалями из 68 человек , 9 класс 9 человек из 115 выпускников получили аттестат с отличием.

Трудоустройство выпускников составляет 100%, все выпускники продолжают обучение в вузах города Ульяновска и ведущих ВУЗах страны.

Лицей активно сотрудничает с ведущими университетами Ульяновской области и страны: УлГТУ, УлГУ, УлГПУ, МФТИ, МИФИ. Начиная с 8 класса ведется регулярная работа по профориентации, направленная на знакомство обучающихся и их родителей с разнообразием ВУЗов и предлагаемыми ими различных специальностей.

Учащиеся лицея № 38 ежегодно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Среди учеников – победители и призёры открытых предметных олимпиад: 1 место в рейтинге школ города в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-23 учебном году (47 победителей и призеров), 3 место в рейтинге школ области в региональном этапе ВсОШ (4 победителя), а так же 2 участника заключительного этапа ВсОШ, один из которых стал призером.

В 2023-24 учебном году **победителей регионального этапа 5 человек:**

История:

Уткин Николай, 11 «Б» класс

Информатика:

Редькин Даниил, 10 «А» класс

Рябов Михаил, 8 «В» класс

Шачнева Анастасия, 7 «Г» класс

Экономика:

Токарь Артём, 9 «Г» класс

Призеров 9 человек.

Также учащиеся лицея стали участниками заключительного этапа ВСоШ

Баширов Азат, 11 А класс принял участие во:

- Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде "Высшая проба" от НИУ ВШЭ
- олимпиаде "Звезда"
- призёр Всероссийского конкурса "Инженерные кадры России"
- призёр Всероссийской конференции "Юные техники и изобретатели" в Государственной думе
- лауреат Международного конкурса научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века»
- победитель региональных этапов Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям
- Победитель Большого фестиваля детского и юношеского творчества, проекта «Узнай!» от движения Первых
- участник III Конгресса Молодых учёных в Сириусе
- участник Губернского Конкурса молодёжных проектов
- Участник Всемирном Фестивале Молодёжи, который проходил в Сириусе в 2024 году и собрал участников из 190 стран.

Учащиеся лица на постоянной основе принимают участие и становятся победителями и призерами ведущих олимпиад: Олимпиада «Физтех» МФТИ, Олимпиада Курчатов, Инженерная олимпиада МИФИ, Олимпиада по математике GS Group для нестоличных городов, Олимпиада Росатом, всероссийская олимпиада «Звезда и другие»

Учащиеся лица являются победителями и призёрами творческих конкурсов.

Педагоги Лицея № 38 ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства таких как «Педагогический дебют» (в 2022-2023 учебном году Новикова Юлия Алексеевна стала лауреатом муниципального этапа), «Учитель года» (в 2022-2023 учебном году Крупеникова Екатерина Павловна стала призером муниципального этапа и лауреатом регионального), «ДНК науки» (в 2022-2023 учебном году Курзин АВ и Игошин АВ стали лауреатами и призерами муниципального и регионального этапов по химии и физике соответственно).

1 сентября 2024 года в лицее открывается специализированный класс по производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Класс расположен на 1 этаже.

В лицее осуществляет инновационную деятельность технопарка «Кванториум» через реализацию экспериментальной и научно-исследовательской проектной работы коллектива педагогов и обучающихся гимназии.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги гимназии осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителям директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе (начального общего, основного общего и среднего общего образования), преподавателю- организатору ОБЖ, педагогам-психологам, учителям физической культуры, руководителю информационно-библиотечного центра, классным руководителям, вожатым, руководителям детских общественных объединений. С 01 сентября 2022 г. в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Большое внимание в лицее уделяется дополнительному образованию учащихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Лицеом накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в ролевое моделирование и проектную деятельность.

Становление и развитие системы воспитательной работы лицея происходит во многом через реализацию приоритетных направлений программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019- 2025 годы с упором на:

- ✓ проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами;
- ✓ реализацию социально ориентированной и личностно значимой деятельности;
- ✓ применение современных форм общественно-полезной деятельности;
- ✓ поддержка и развитие лицейских традиций - презентация достижений лицея в событиях различного уровня;
- ✓ включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, тимуровское, юнармейское, Российское движение детей и молодежи, «Орлята России»;
- ✓ создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых лицей принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Таким образом, система воспитательной работы лицея охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программевоспитания:

- модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- модуль «Ключевые школьные дела»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Школьные медиа»

- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Школьный лагерь»;

2.1.3. Модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» определено патриотическое воспитание. Развитие выбранного патриотического направления способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству;

социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др. Развитию патриотического воспитания способствует потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий на внеурочной деятельности, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на

учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.1.4. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль, за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

7. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В результате реализации воспитательных событий модуля будут достигнуты изменения в социальном компоненте личностно-развивающей образовательной среды гимназии, обеспечена вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Наименование | Формы взаимодействия с родителями |
|--|--|
| Родительский комитет | Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в гимназии деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности. |
| Родительский всеобуч «Единомышленники» | Тренинги, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи: «Разобъёдность и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и гимназии в вопросах воспитания», «Делайте своё дело» и т. п. |
| Родительский онлайн-диалог | Чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации и т. п. |
| Воспитательные детско-взрослые события | Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной команды гимназии (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДДМ и т. п. |

| | |
|---|---|
| Родительский мастер-класс | Партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДДМ и т.п. Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей |
| Семейный досуг в гимназии | Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и гимназии |
| Официальный сайт гимназии. Официальное сообщество гимназии социальной сети «ВКонтакте» | Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности. |
| Совместные детско-родительские мероприятия | Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ненасильственного общения. Соглашение о взаимоотношениях. |

2.1.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Секреты родной речи»
- «Совенок и волшебная сила книги»
- «Родничок»
- «Чтение с увлечением»
- «Веселая грамматика»
- «Журналистика»
- «Финансовая Грамотность»
- «Основы предпринимательства»
- «Загадки русского языка»
- «За станицами учебника химии»

«Отрасли российского права»
«Изучаем конституцию»
«История в лицах»
«Основы избирательного права»
Работа с одаренными «Первоцвет»
«Кембриджский английский»
«Информатика, логика, математика»
«Юный математик»
«Юным умникам и умницам»
«Математика с увлечением»
«Эрудит. Русский с увлечением»
«Эрудит. Математика с увлечением»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Декоративно-прикладное искусство»
«Изобразительное искусство»
«Волшебные кисточки»
«Островок творчества»
Хореография «Город детства»
«Театральная студия»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Из истории культуры родного края»
«Трудные вопросы географии»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«ОБЖ»
«Азбука здоровья»
«Человек и здоровье»
«Настольный теннис»
«Бадминтон»
«Волейбол»
«Баскетбол»
«Футбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Мир профессий»
«Мир деятельности»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Шахматы»
«Спортивный калейдоскоп»

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм** организации, таких, как заочные экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, гимназические научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по **видам**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

*Индивидуальный план внеурочной занятости на каждого обучающегося представлен в Папке классного руководителя в разделе «Занятий обучающихся во внеурочное время»

В соответствии с нормативно-правовой базой ФГОС НОО и запросом родителей (законных представителей) каждому классу предлагается 10 часов в неделю внеурочной нагрузки. Каждый обучающийся выбирает 1-3 часа внеурочной деятельности по учебным предметам. Оставшиеся часы внеурочной деятельности распределяются на иные формы внеурочной деятельности.

2.1.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела реализуются на школьном и индивидуальном уровнях. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классное руководство» (см. направление

«Деятельность») и «Самоуправление».

| Содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся | Инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся |
|--|---|
| На школьном уровне: | |
| Традиционные акции и проекты лицея | Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу |
| | о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, |
| | поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. (см. циклограмму). |
| Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лицея | Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок» и пр. |
| Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды | <p>Воспитательные события «Счастливый урок» 1-4 классы: фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в гимназии», игровойквест «В гости» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Научи меня чуду» 1-4 классы: «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п. Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровья», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</p> <p>«Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в гимназии»: ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2022-2023 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p> |
| На Уровне классов | |
| <p>Мероприятия ученического самоуправления</p> | <p>Выборы в представительный орган ученического управления, заседания Ученического совета гимназии, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.</p> |
| <p>Ключевые проекты и дела лицея</p> | <p>Участие классных коллективов в событиях лицея</p> |
| <p>«Рейтинг активности»</p> | <p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров гимназии в итоговой рефлексии проведенных дел.</p> <p>Инструменты: «Открытая стена мнений», «Фотографии эмоций» и т.д.</p> |
| На индивидуальном уровне | |
| <p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии</p> | <p>Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.</p> <p>«Квадрат эмоций» — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков</p> |

| | |
|---|--|
| Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ | Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями |
| Индивидуальная помощь ребенку | Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» - организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков |
| Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел | Получение информации о формировании лидерских качеств личности |
| Индивидуальное консультирование | Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

Циклограмма ключевых дел лица.

| Сроки | Мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Праздник «Посвящение в лицеисты» 3. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». 4. Организация книжно-иллюстративных выставок и уроков чтения. 5. Профилактика борьбы с терроризмом и экстремизмом. 6. Операция «Занятость». 7. Месячник безопасности жизнедеятельности. 8. Фестиваль семейного общения в рамках дня семейного общения. |
| Октябрь | 1. Международный день пожилых людей. 2. Международный день учителя. 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 4. Мероприятия и акции, посвященные Дню рождения Российского Движения Школьников «С днём рождения, РДШ!». 5. День дружбы народов в Ульяновской области. 6. Акция «Экодежурный по планете». |
| Ноябрь | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства. 2. Всероссийский День правовой помощи детям 3. Комплекс мероприятий в рамках всемирного Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. 4. Декада правового просвещения. 5. Праздничный концерт «Милой мамочке посвящается...». 6. Соревнования регионального физкультурно-спортивного проекта «Готов к труду и защите Отечества». |
| Декабрь | 1. Участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. 2. Единый день правовых знаний, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации. 3. Новогодние представления для обучающихся 1 – 4 классов. |

| | |
|----------------|--|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мероприятия в период каникул. 2. Межрегиональные Рождественские чтения. 3. Реализация проекта «Культура для школьников». 4. Реализация регионального проекта «Спортивная суббота». 5. Фестиваль снежных фигур «СНЕГОФЕСТ». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках Недели российской науки. 2. Организация участия обучающихся во Всероссийском урокеписьма. 3. Конкурс чтецов «Словами героев войны». 4. Подготовка ко Дню Защитника Отечества. 5. Трудовые десанты «Снежная вахта». 6. Смотр-конкурс строя и песни. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения наводоемах ввсенний период. 2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. 3. Акция «Экодежурный по планете». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Городская «Неделя космонавтики». 2. Мероприятия и акции, посвященные Дню смеха. 3. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли». 4. Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности». 5. Смотр проектов по реализации проекта «Ульяновск – город трудовой доблести». 6. Трудовые десанты. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая акция: «Внимание - дети!» «Безопасность пешеходу». 2. Единый День права на территории Ульяновской области. 3. Фестиваль семейного общения в рамках дня семейного общения. 4. Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая – Дню Побед. 4. Праздник «Последний звонок». 5. Праздник «Прощание с начальной школой». |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Праздник «До свидания, начальная школа» 3. Акции «День России» 4. Участие в проекте «Умные каникулы». |

2.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изменения предметно-пространственного компонента личностно- развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Обновленная пространственно-предметная среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Пространственно-предметная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят гимназии выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание

подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

| Эмоциональное насыщение визуального стиля гимназии | Эффективность и возможности |
|---|--|
| <p>Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в гимназия государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ</p> | <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.</p> |
| <p>Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление.</p> | <p>Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями</p> |
| <p>Создание пространства детских инициатив</p> | <p>Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные классные проекты; где советником, кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.</p> |
| <p>Определение пространства под театральную деятельность</p> | <p>Создание представления у обучающихся о школьном театре как форме художественно-эстетической деятельности, воссоздающей жизненный мир, обживаемый ребёнком</p> |
| <p>Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т.п.</p> | <p>Сопричастность к происходящим в лицее событиям</p> |
| <p>Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств</p> | <p>Возможность для тренингов во дворе лицея, линеек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)</p> | <p>Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений</p> |
| <p>Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации</p> | <p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея. Повышение положительного имиджа гимназии в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к гимназии как ресурсу личностного развития</p> |
| <p>Стенды, содержащие информацию об истории лицея, заслугах педагогического коллектива и обучающихся</p> | <p>Повышение степени осознанности среды</p> |
| <p>Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»</p> | <p>Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.</p> |
| <p>Создание в классных кабинетах «зон возможностей»</p> | <p>Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения.</p> |
| <p>Книжный стенд «Книгообмен»</p> | <p>Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать гимназическим буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в гимназия и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки и в рекреациях начальной школы (для 1– 4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.</p> |

2.1.9. Модуль «Социальное партнёрство»

- Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.
- Задачи модуля:
 - расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
 - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
 - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
 - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; – создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
 - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
 - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
 - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
 - создание в образовательной организации музеев, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
 - создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы», утвержденному директором образовательного учреждения и согласованного с ОПДН Ленинского района по следующим направлениям:

| Направление | Задачи воспитания | Реализация путем |
|-------------|-------------------|------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; • организация профилактической работы по предупреждению | <ul style="list-style-type: none"> • составления и корректировки социального паспорта класса и школы; • выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; • создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; • выявления детей, систематически пропускающих |
| | <p>правонарушений школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; • сотрудничество с организациями и службами Заволжского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся; • воспитание ответственности за порученное дело; • формирование уважительного отношения к материальным ценностям. | <ul style="list-style-type: none"> • посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; • разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» • родительских лекториев; • мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; • мероприятий в рамках Межведомственной профилактической операции "Подросток"; • взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; • вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; • организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Профилактика суицидального поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; • содействовать профилактике неврозов; • способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. | <ul style="list-style-type: none"> • работы школьного педагога – психолога; • лекториев для педагогического коллектива; • индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; • общешкольных родительских собраний; • всеобуч для родителей; • консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; • мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; • изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; • комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. • тематических классных часов. • консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; • функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Профилактика экстремизма и терроризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; • достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; • формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; • разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. | <ul style="list-style-type: none"> • организации плановой эвакуации обучающихся; • организации учебы работников по безопасности; • уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. • организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; • организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; • организации уроков доброты, нравственности; • встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях; • планирования работы с учетом антитеррористического плана АОУ «Лицей № 38» |
| <p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; • способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; • повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; • систематизировать | <ul style="list-style-type: none"> • установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; • установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; • совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; • корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; • проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); • контроля над внеурочной занятостью учащихся; • организации профилактических рейдов «Подросток»; • размещения информационно- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; • продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. | <p>методических материалов на сайте школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; • систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; • организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; • организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. • организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога. |
|--|--|---|

2.1.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения. Действующие на базе лицея детские организации: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», первичное отделение военно-патриотической организации научное общество «Первоцвет», волонтерский отряд «БлагоДарю», «Эколята», отряд юных инспекторов движения «Веселый светофор», спортивный клуб «Олимпиец» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- ✓ творческие учебы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе гимназии либо выездные. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе длительного совместного взаимодействия формирует актив объединения, вырабатывает нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ оформление знаково-символического пространства ученического сообщества:

создания и поддержки имиджа объединения в социальных сетях, трансляция деятельности через газету гимназии «Большая перемена», группу в «ВКонтакте», официальный сайт гимназии, проведение традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- ✓ организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной

направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

2.1.12. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лицее реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В гимназии действует Ученический совет, целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей лицея», развитие личностного потенциала каждого, подготовка к успешному будущему. Ученический совет созданный действует в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», законом «Об общественных объединениях», Декларацией прав человека и иными нормативно-правовыми актами. Ученический совет представляет собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, предусмотренные Уставом лицея, выраженную структуру.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в лицее, мы опираемся на следующие принципы: педагогическое руководство, т.е. наличие педагога-куратора (классный руководитель, старшая вожатая) у каждого органа самоуправления; предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива; единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса; демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.

Это основные принципы системы, которая выстраивается на 2-х уровнях: I- ученическое самоуправление в классе (Совет класса), II- общелицейское ученическое самоуправление (Ученический совет).

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах с 1-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый совет выбирает из своего состава представителя, который входит в то или иное министерство. У каждого члена классных органов ученического самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов.

Таким образом, происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

- Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Совет учащихся проводит анализ работы классных органов самоуправления, планирует работу и координирует ее, проводит общешкольные мероприятия, оказывает содействие педагогическому коллективу лицея в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива.

Организация работы детских объединений осуществляется на основе единой программы, составленной с учетом возрастных особенностей детей, разработанной с учетом традиций и направлений воспитательной работы, кадрового потенциала.

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях «Орляты России», РДДМ.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и является значимой среди старшеклассников. Через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: «Дню знаний», «День Учителя», «День матери», акции «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День школьника», «Последний звонок».

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

разновозрастный редакционный совет школьного медиацентра «ПереЗагрузка», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Работа школьников в редакционном совете медиацентра «ПереЗагрузка», обеспечивает получение опыта креативной редакторской деятельности, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя.

На виртуальных страницах лицея «ПереЗагрузка», ВК размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

2.1.13. Модуль «Школьные медиа»

В МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38» одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Журналистика» с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Медиацентра «ПереЗагрузка» – это официальная страничка в ВК, посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Работа с изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного Медиацентра «ПереЗагрузка» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание публикации, утверждает предлагаемые заметки, статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных для публикации и передает дизайнеру, который занимается размещением информации.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании публикаций создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в IT – технологиях, дизайне, развивает коммуникативные способности.

2.1.14. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию – выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
 - встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
 - «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
 - экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
 - подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профес
- (<http://metodkabinet.ru/> <http://мой-ориентир.пф>, <https://proektoria.online> и др.), прохожде

профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru> <https://postupi.online> и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online>)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними «Дни открытых дверей».

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.1. 15. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей №38» в летний период действуют Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Росинки» и Детский лагерь труда и отдыха «Пифагорики».

Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Росинки»

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Целью детского лагеря является организация непрерывного воспитательного процесса, которая основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Детский лагерь труда и отдыха «Пифагорики»

Летнее время – наиболее благоприятное для приобретения практических навыков трудовой деятельности, формирования положительных личностных качеств и укрепления здоровья учащихся.

Воспитательный потенциал детского лагеря труда и отдыха «Пифагорики» способствует преодолению противоречий, возникающих у подростков из-за несоответствия в осознании себя взрослыми их реальных возможностей. Включение участников смены в разнообразную, соответствующую возрастным особенностям, деятельность, способствует получению практических знаний и умений, реализации внутреннего потенциала учащихся в условиях современного общества. Одна смена длится 10 дней, численность учащихся в смене – 20 человек.

Основными целями детского лагеря труда и отдыха «Пифагорики» являются формирование основ культуры трудовой деятельности учащихся, а также создание условий для оздоровления, культурно-патриотического и творческого развития.

Основными задачами являются:

- закрепить практические навыки трудовой деятельности;
- формировать культуру межличностного общения в ходе трудовой деятельности и во время досуга;
- формировать уважительное отношение к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны в ходе тематических мероприятий в досуговое время;
- создать условия для профессионального самоопределения в ходе выполнения задач трудового десанта.

С учетом возрастных особенностей учащихся, в лагере труда и отдыха «Пифагорики» используются групповые (работа трудовых бригад, спортивные игры, конкурсные программы, викторины) и индивидуальные (индивидуальные трудовые и творческие проекты, личное участие в конкурсах, презентация личных достижений) формы работы, которые осуществляются в различных формах: традиционных (беседы, ссоревнования, конкурсы, праздники, спортивные соревнования, соревнования трудовых отрядов) и интерактивных методов (практикумы, деловые и ролевые игры).

Реализация поставленных целей достигается в полном объеме через комплексный подход, объединяющий виды деятельности:

| <i>Направления работы</i> | <i>Методы реализации</i> |
|--|---|
| <i>Трудовая деятельность</i> | ежедневное выполнение задач трудового десанта, презентация личных трудовых достижений по итогам смены, профориентационные мероприятия; |
| <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | ежедневная утренняя гимнастика, спортивные игры, практические занятия с медсестрой, тематические беседы; |
| <i>Культурно-патриотическая деятельность</i> | беседы с обсуждением социально-значимых проблем, приобщение к культурному наследию в досуговое время, организация пешеходных экскурсий по краеведческим турмаршрутам; |
| <i>Художественно-творческая деятельность</i> | оформление летописи Лагеря, творческие конкурсы в течение смены, презентация творческой самостоятельности на торжественном концерте в конце смены. |

Наиболее важными ожидаемыми результатами работы детского лагеря труда и отдыха «Пифагорики» являются:

- организация общественно полезной трудовой деятельности учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству;
- приобретение учащимися системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность лицея организует педагогический коллектив из 54 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Возрастной ценз педагогических работников (чел./%)

| До 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Свыше 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 7 / 12 % | 11 / 20 % | 16 / 29 % | 16 / 29 % | 5 / 9 % |
|----------|-----------|-----------|-----------|---------|

Звания и награды педагогических работников (чел./%)

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Заслуженный учитель РФ | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования РФ | Грамота Министерства образования РФ | Почетная грамота Ульяновской Городской Думы | Грамота Управления образования администрации г. Ульяновска |
| 1/2% | 2 / 4 % | 1 / 2 % | 13 / 24 % | 4 / 8 % | 9 / 16 % |

Образование педагогических работников (чел./%)

| | | | |
|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Среднее | Среднее специальное | Неоконченное высшее | Высшее |
| - | - | 1/4% | 53/ 96 % |

Стаж педагогической работы (чел./%)

| | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| До 3 лет | 4-15 лет | 15 -20 лет | Свыше 20 лет |
| 5 / 9 % | 19/ 35 % | 4 / 7 % | 27/ 49% |

Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)

| | | | |
|----------------------|---|--------------------|---------------|
| Без категории | Соответствует занимаемой должности | 1 категория | Высшая |
| 10 / 18 % | 5 / 9 % | 12 / 22 % | 28 / 51 % |

Присвоенные педагогические статусы (чел./%)

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Педагог-методист | Педагог-исследователь |
| 4 / 7% | 1 / 2% |

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования. В настоящий момент в лицее работают 46 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы в лицее рассматриваются на заседании

педагогического Совета, при необходимости, членами Родительского комитета и Ученического совета, утверждаются приказом директора лицея.

- ✓ Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего информационно- библиотечным центром, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности
- ✓ Положение об информационно-библиотечном центре в лицее
- ✓ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о психолого-педагогической помощи;
- ✓ Положение о службе школьной медиации;
- ✓ Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- ✓ Положение о научном обществе учащихся начальных классов;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для учащихся лицея;
- ✓ Положение о Совете учащихся в лицее;
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ в лицее;
- ✓ Положение об использовании государственных символов РФ в лицее;

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитательной работы необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методы |
|--|--|--|
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками. | Сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности; | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного; Сформированность других | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое |

| | | |
|--|---|--|
| | эстетических чувств | наблюдение |
| Результативность работы объединений дополнительного образования | Эффективность деятельности объединений дополнительного образования | Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица |
| Результативность участия в мероприятиях различного уровня | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях | Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности | Анкетирование учеников, педагогов, родителей тестирование; педагогическое наблюдение |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией | Комфортность ребенка в школе; Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе) | Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности | Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы | Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников |

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

С 2022 года в лицее идет реализация программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ всех ступеней.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников.
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров.
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общей целью воспитания в школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на учебный год.

Программа включает реализацию 13 модулей:

- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Внешкольные дела»,
- ✓ «Организация предметно - эстетической среды»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями»,

- ✓ «Самоуправление и СМИ»,
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Социальное партнёрство»,
- ✓ «Профорientация»,
- ✓ «Школьный лагерь»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых обучающимся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Праздник День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом», Посвящение в первоклассники, Посвящение в 10-классники, Посвящение в 5-классники, День учителя, «Золотая осень», Дню народного единства, Фестиваль «Дружбы народов», День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Дни здоровья, День Победы, фестиваль «Песня в военной шинели», Последний звонок, Выпускной бал.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагоги, актив, представители ГИБДД проводят в течение года для учащихся занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

| Название ключевого дела | Оценка выполнения | Сетевое |
|--|---|------------------|
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудники МЧС |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудники ГИБДД |

| | | |
|---|---|--|
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Акция «Мой учитель мой кумир» Акция «Мой первый учитель» | Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Акция «Всемирный День улыбки» | Активность учащихся (1-4) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Месячник ГО и ЧС | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | МЧС |
| Профилактика ПАВ | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | МВД, наркологический центр |
| Акция «Письмо солдату» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Акция «День народного единства» (проведение класных часов, бесед, | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Модульная городская библиотека №17, им. Аксакова |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Проведение инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами | Охвачены все учащиеся Выложена информация на сайт и соц. сети | |
| День борьбы с курением | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Библиотека №17, им. Аксакова |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудники городской поликлиники №1 |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Модульная городская |
| День начала Нюрнбергского процесса | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Модульная городская библиотека №17, им. Аксакова |

| | | |
|---|---|--|
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Сотрудники городской поликлиники №1 |
| Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| Единый урок прав человека | Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | |
| 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Модульная городская библиотека №17, им. Аксакова |

Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий.

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 98,7%

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению предыдущим периодом – 100%.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов –100%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, –100%

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующей методическую и организационную работу классных руководителей является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входило 46 классных руководителей с 1 по 11 класс.

В 2023 – 2024 учебного года были проведены заседания ШМО классных руководителей:

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | «Инструктивно-методическое совещание: Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году» | 30.08 |
| 2. | «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности» | 23.11 |
| 3. | «Семья – важнейший институт воспитания детей» | 04.12 |
| 4. | «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» | 132.02 |
| 5. | «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» | 22.04 |

| | | |
|----|---|-------|
| 6. | «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» | 13.15 |
|----|---|-------|

Главное предназначение классного руководителя – формирование позитивных ценностных навыков, а применение этих навыков уже зависит от ребенка.

Классными руководителями в течение года велась работа в соответствии с планами ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Составлен реестр занятости учащихся во внеурочное время.

В течение учебного года классные руководители проводили мероприятия, запланированные в соответствии с государственным календарем памятных событий и знаменательных дат. В течение года проходили по графику «Развивающие субботы».

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках выполнения модельного плана воспитательных мероприятий и другие.

Классные руководители участвуют в оказании помощи в организации питания учащихся, организации и контролю прохождения учащимися медицинского обследования. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классные руководители привлекают учащихся и их родителей к участию в разнообразных конкурсах, акциях, олимпиадах.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Проведены уроки ко Дню Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок

памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, в конкурсе «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (получили сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьдвижении.рф/>

Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>

Сайт «Учи.ру» - образовательная онлайн - платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/> и т.д.

Сайт «Яндекс-класс»

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Это модуль охватывает: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую, спортивно-оздоровительную, трудовую, игровую деятельность

Обязательные часы внеурочной деятельности и дополнительного образования, по понедельникам «Разговор о важном», по четвергам в 6-11 классах «Россия-мои горизонты», в начальных классах «Орлята России».

Объединения дополнительного образования в рамках социального заказа (ПФДО):

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание

занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Подготовка выпускников школ к сознательному выбору профессии – одна из важнейших социально-педагогических задач школы.

Период школьного обучения является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Поэтому в данный период осуществляется:

- в 1-4 классах - формирование представлений о мире профессий, о роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (досуговой, исследовательской, трудовой);

- в 5 классах - развитие интересов и способностей, последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально - образовательному выбору;

-6-11 классах - с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации ввели единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профориентационная работа в 2023-2024 учебном году

| Мероприятие | Класс, кол-во |
|--|----------------------|
| Стачка «Старт» в УЛГТУ | 10а кл 17 чел |
| Фестиваль профессий | 8-10 кл 4 чел |
| Проект «Форест» | 9 кл 5 чел |
| Профессиональные пробы в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» - ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»: Педагог инклюзивного образования; Педагог; Воспитатель детского сада | 8 кл 20 чел |
| Образовательный форсайт – Ульяновский техникум питания | 9б кл 12 чел |
| Профессиональные пробы в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» - ГУЗ «Городская клиническая больница святого апостола Андрея Первозванного»: Профессиональная проба «Десмургия» +экскурсия в реабилитационный центр и отделение функциональной диагностики | 8а кл 23 чел |
| Фестиваля «Профессии» на базе Ульяновского авиационного колледжа-Межрегионального центра компетенций | 8б,в,10а 43 чел |
| «Неделя без турникетов» - Ульяновское конструкторское бюро | 9,10 кл 17 чел |

| | |
|--|---------------------|
| Профессиональные пробы в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» - ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж - Межрегиональный центр компетенций»: Оператор станков с программным управлением; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 8 кл 20 чел |
| Проект «Шоу профессий», просмотр онлайн-демонстраций «Звукорежиссура и саунд-дизайн» | 6-11 кл 210 чел |
| Проект «Шоу профессий», просмотр онлайн-демонстраций «Технологии композитов. Изготовление изделий из полимерных материалов» | 6-11 кл 210 чел |
| «День открытых дверей» ФГБОУ ВО УлГУ | 10а,11а кл 20 чел |
| Проект «Шоу профессий», просмотр онлайн-демонстраций «Информационные системы и программирование» | 6-11 кл 210 чел |
| Проект «Шоу профессий», просмотр онлайн-демонстраций «Технологии легкой промышленности» | 6-11 кл 210 чел |
| Городское родительское собрание для 9 классов | 9а,9б,9в кл 8 чел |
| Фестиваль профессий «ПРОучителя» | 11а кл 9 чел |
| «День открытых дверей в УлГТУ» | 11а кл 15 чел |
| «День открытых дверей» ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж - Межрегиональный центр компетенций» | 9в,9а кл 17 чел |
| Выездное мероприятие в школе от УлГПУ | 10,11 кл 20 чел |
| «День открытых дверей в УлГТУ» | 10,11 кл 20 чел |
| «День открытых дверей» ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж - Межрегиональный центр компетенций» | 7а кл 15 чел |
| Профессиональные пробы по направлению «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК» | 9б кл 15 чел |
| «День открытых дверей в УлГУ» | 10а,11а кл 9 чел |
| Мастер-класс по профессии «Оператор станков с программным управлением», ОГБПОУ УЭМК | 6в кл 20 чел |
| Квест по направлению «Машиностроение», ОГБПОУ УЭМК | 6б кл 25 чел |
| «День открытых дверей в УлГПУ» | 10а кл 18 чел |
| Мастер-класс по профессии «Токарь», ОГБПОУ УЭМК | 6а кл 25 чел |
| Мастер-класс по профессии «Оператор станков с программным управлением», ОГБПОУ УЭМК | 7б кл 20 чел |
| Профессиональные пробы по профессиям машиностроительной отрасли, Авиационный колледж | 7а кл 15 чел |
| Выездное мероприятие в школе от ведомственных образовательных организаций ФСБ | 8-10 кл 184 чел. |
| Выездное мероприятие в школе от медицинского колледжа | 8в кл 25 чел |
| Выездное мероприятие в школе от УлГПУ | 10,11 кл 20 чел |

| | |
|---|---------------|
| Профессиональная проба по профессии «Оператор станков с программным управлением», Авиационный колледж | 7в кл 20 чел |
| Выставка летнего профильного отдыха «Карусель профессий» | |
| ДОД УЛГТУ | 11а кл 5 чел |
| Всероссийский классный час «Профессионалитет» (подключение по ссылке) | 9 классы |
| Профессиональная проба по профессии «Токарь», авиационный колледж | 9а кл 15 чел |
| Мастер-класс по профессии «Оператор станков с программным управлением», авиационный колледж | 9в кл 15 чел. |
| ДОД - Ульяновский авиационный колледж-Межрегиональный центр компетенций, для учащихся 8,9-х классов | 8в кл 15 чел |
| ДОД Ульяновский Педагогический колледж №4 | 6в 14 чел. |
| Экскурсия на хладокомбинат | 6б 30 чел. |
| ДОД Ульяновский авиационный колледж-Межрегиональный центр компетенций | 8в 22 чел. |
| Фестиваль «Успех каждого ребенка» | 8б 4 чел |

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение триместров проводились по мере

необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за

воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

Родители принимают активное участие в организации праздников, а также участвуют в акциях.

В школе осуществляется информационно- просветительские работы:

- «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023»
- Информационное оповещение через официальные страницы МАОУ «Лицей № 38» в контакте. одноклассниках и госпаблике.
- 1 раз в четверть проводится посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей
- Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

В школе прошел фестиваль-конкурс «Активный родитель» с 12.12.2023 по 17.03.2024 2024 год объявлен президентом Владимиром Путиным Годом семьи. С декабря в стране проходит проект «Всей семьей». Участниками стали уже тысячи семей Ульяновской области.

МОДУЛЬ «Самоуправление и СМИ», «Детские общественные объединения»

Поддержка детского ученического самоуправления, детского общественного объединения РДДМ и «Орлята России», с этого года, в школе

помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В течение учебного года ребята приняли участие более чем в 40 различных акциях и конкурсах Всероссийского, регионального и школьного значения.

Качество организации работы органов ученического самоуправления

Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий - нет

Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них: 8, доля реализованных инициатив–8

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года было выявлено 2 учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение года в школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 7 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. На совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

В течение года были проведены беседы с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа. Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей –не выявлено.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца)

была проведена работа по следующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение года регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Проведены беседы: «Осенние каникулы. Внимание-дети!», «Правонарушения. Причины и виды ответственности», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Осторожно, тонкий лед», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте», «Телефонные мошенники».

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях специальных и творческих активностей по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID и в реализации информационно-просветительского сопровождения проекта "Здоровое питание".

Проведены классные часы и беседы по темам: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Диеты. Питание подростка», «О вредной и здоровой пище», «Путешествие в страну здорового и вкусного питания».

В соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно- нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, проведена «Осенняя Неделя психологии».

По результатам анализа работы можно выделить основные направления работы:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Систематически проводится работа по профилактике дорожно– транспортного травматизма.

В течение года велась работа с отрядом «ЮИД» по отдельному плану в рамках внеурочной деятельности. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников, создании агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации для изучения ПДД в школе, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения.

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие практики:

Освещение профилактических вопросов включено в план родительских собраний, которые проходят 1 раз в полугодие.

Качество организации профилактической работы

Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием: 6

Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью: 6

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: нет

Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п. - нет
Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т.п.в связи со стойким улучшением ситуации:-

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно
- Оформление холла к 1 сентября
- Оформление фотозоны ко дню учителя
- Фотозона ко дню учителя
- Оформление зала к осеннему балу
- Оформление зала и фотозона ко дню матери
- Оформление зала к новому году
- Участие в акции новогодние окна
- Оформление зала к 8 марта
- Оформление окон ко Дню Победы
- Оформление зала к Последнему звонку и вручению аттестатов
- Оформление стенда «Символика РФ»
- Акция «Чистый двор»
- Акция «День народного единства» выставка плакатов

Мониторинг воспитательной среды

| Перечень | Показатель |
|---|------------|
| Количество обучающихся в муниципальном образовании | 1271 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете (СОП, ВШУ, ПДН) | 9 |
| Наличие ЦДИ | Нет |
| Наличие органов самоуправления | Да |
| Наличие школьного музея | Нет |
| Действует ли школьный медицентр | Да |
| Количество обучающихся состоящих в медицентре | 10 |
| Действует ли школьный театр | Да |
| Количество обучающихся состоящих в школьном театре | 60 |
| Действует ли в школе туристический клуб | Нет |
| Действует ли в школе киноклуб | Нет |
| Действует ли в школе военно-патриотический клуб | Нет |
| Входит ли влк в состав Юнармии | Нет |
| Количество зарегистрированных юнармейцев | 9 |
| Количество классов участвующих в реализации программы Орлята России | 2 |
| Количество обучающихся 1-4 классов вовлеченных в реализацию программы «Орлята России» | 60 |
| Действует ли в школе спортивный клуб | Да |

| | |
|---|-----|
| Количество обучающихся состоящих в спортивном клубе | 85 |
| Действует ли добровольческий отряд в школе | нет |
| Количество обучающихся состоящих в добровольческом отряде | 0 |
| Действует ли в школе вожатский отряд | Нет |
| Действует ли в школе отряд ЮИД | Да |
| Количество обучающихся состоящих в отряде ЮИД | 15 |
| Действует ли в школе отряд юных спасателей | нет |
| Программа для 5 классов «Я, ты, он, она... » | нет |

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

Наличие в школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (Флаг РФ) - да

Фактическое проведение церемоний поднятия Государственного флага РФ – каждую учебную неделю по понедельникам

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Работа по модулю «Внешкольные мероприятия» ведется согласно городскому, школьному плану и плану классных руководителей воспитательной работы.

Качество организации внешкольных мероприятий

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов –100%

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, –100%

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, –100%

МОДУЛЬ «Школьный лагерь»

Основа модуля – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Летом 2023-2024 учебного года школьный лагерь не функционировал из-за ремонта пищеблока. Был организован трудовой отряд от «Симбирцита» с 3.06. по 17.06. 2024 в составе 10 человек из 8 А и 8 В классов.

ВЫВОДЫ: Анализируя воспитательную работу лица можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты

воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В этом учебном году мы будем работать по обновленной программе воспитания в соответствии с календарным планом воспитания, который перекликается с календарным планом знаменательных дат. Продолжим работу по ведению курсов «Разговор о важном» «Россия-мои горизонты»,

«Орлята России».

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 89%.
3. Лицей активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности
4. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия

детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МАОУ города Ульяновска
«Физико-математический
лицей № 38

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(начальное общее образование)
МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начальное общее образование на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год - 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и годом мира. 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841) 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

| | |
|---|--|
| Значимые мероприятия в течение года в школе | <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»). • Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова». • Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности • Проект «Дни единых действий в образовательных организациях» • Проект «Эколята 1-4 класс» и «Молодые – защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. (Всероссийский урок, олимпиада и фестиваль "Эколята - молодые защитники природы) • Общероссийский проект «Культура для школьника». • Общероссийский проект «Киноуроки в школах России». • Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок». • Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма |
|---|--|

СЕНТЯБРЬ «Внимание - дети!» месячник безопасности (по отдельному плану)

| | |
|---------------------|---|
| Знаменательные даты | <p>01.09 - День знаний;</p> <p>03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>03.09 – День окончания Второй мировой войны;</p> <p>08.09 – День воинской славы. Бородинского сражения;</p> <p>08.09 - Международный день распространения грамотности;</p> <p>10.09 – Международный день памяти фашизма;</p> <p>14.09 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи;</p> <p>12.09 – День памяти святого благоверного князя Александра Невского;</p> <p>21.09 - Международный день мира;</p> <p>30.09 - День интернета России.</p> |
|---------------------|---|

| Модули, направления | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|--|---|-------------------|-------------------------|------------------------------------|
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 30.08 09.09 23.09 | ЗДВР |
| | МО классных руководителей №1 «Инструктивно-методическое совещание: Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году» | Кл. рук. | 30.08 | ЗДВР |
| | Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | до 13.09 | Кл.рук., ЗДСР |
| | Оформление планов воспитательной работы | Кл.рук 1-11 кл | до 20.09 | Кл.рук., ЗДВР |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Сентябрь | Кл. рук. |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Праздничная линейка, посвященная началу учебного года, уроки мира, Знаний. | 1-11 кл | 02.09 | Кл.рук., ЗДВР, актив |
| | Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 1-11 кл | 3-6 сентября | Кл.рук., актив |
| | Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детям Беслана | 1-11 кл | 03.09 | Кл. рук., ЗДВР, актив |
| | Мероприятия ко Дню города: | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| | - «Это город самый лучший» - рисунки, фотоработы | 1-6 кл | 09-13.09 | актив |
| | - Классные часы «Ульяновск – город мой родной» | 1-11 кл | | |
| | Экскурсия для первоклассников по школе «Это твой дом» | 1 кл | 3.09 | Актив |
| | День семейного общения (Кл. часы, беседы) | | 11-14.09 | Кл.рук., |
| | - Кл. час «Простые истории человеческой дружбы» | 1-4 кл | | |
| | День окончания Второй мировой войны | 1-11 кл | 03-04.09 | Кл.рук., |
| | Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области | 1-11 кл | 09-13.09 | Кл.рук., ЗДВР, актив |
| | День родного края. Декада посвященная Международному Дню коренных народов мира | 1-11 кл | 05-15.09 | Кл.рук., актив |
| | Посвящение в первоклассники | 1 кл | 26.09 | актив |
| Мастер-классы по изготовлению подарков ко дню пожилого человека | 1-4 кл | 23.09-27.09 | актив | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|----------------------------|--------------------------|
| | Запуск школьного конкурса «Самый классный класс» | 1-11 кл. | Сентябрь – апрель | Кл. рук. |
| | Оформление классных уголков, информационного пространства школы | 1-11 кл | до 25.09 | Кл. рук., актив |
| «Внеурочная деятельность» | Организация помощи учащимся в определении интересов (внеурочные курсы, объединения дополнительного образования) | 1-11 кл | до 10.09.2022 | Кл. рук., ЗДВР |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Сбор и корректировка данных. Одаренные обучающиеся | 2-11 кл | Сентябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Всероссийский урок (урок подготовки детей к чрезвычайным ситуациям) | 1-11 кл | 01-02.09 | Учитель ОБЖ |
| | Тематические уроки по оказанию первой помощи | 1-10 кл | Сентябрь-октябрь | Предметники |
| | Мероприятия к Международному Дню распространения грамотности | 1-11 кл | 09.09 | Предметники |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Сентябрь | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Классные часы: «Законы школьной жизни» | 2-4 кл | Сентябрь | Кл.рук., ЗДСР |
| | Заседание Совета профилактики | 1-11 кл | по средам | Администрация, кл.рук. |
| | Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | По плану | Кл. рук., «ЮИД» |
| | Конкурс рисунка «Дорога глазами детей» | 1-4 кл. | 04-22.09 | Кл. рук., «ЮИД» |
| | Показ театрализованного представления «Светофор-друг на дороге!» | 1-4 кл. | 22.09 | Кл. рук., «ЮИД» |
| | «Азбука дорожного движения» (игры, конкурсы, викторины) | 1-6 кл. | 04-22.09 | Кл. рук., «ЮИД» |
| | Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях) | 1-11 кл | 15.08-15.09 | Кл. рук., «ЮИД» |
| | Операция «Занятость» Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-11 кл | август-сентябрь | Кл. рук., ЗДСР |
| | Единый урок здоровья | 1-11 кл | 04.09 | Кл.рук, уч. физкультуры, |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|--------------------------|
| | Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации» | 1-11 кл | 21 сентябрь | Кл.рук, уч. физкультуры, |
| | Выявление детей из социально неблагополучных семей | 1-11 кл | Сентябрь | Кл. рук., ЗДСР, психолог |
| | Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца | 1-11 кл | Сентябрь | Кл. рук., ЗДСР, психолог |
| | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.09 | Кл. рук., ЗДСР, психолог |
| «Профорентация» | Профорентационные экскурсии | 1–11 кл | В течение года | Кл. рук. |
| | Мероприятия по плану профорентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Сентябрь | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профорентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Один раз в месяц | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Всероссийская акция «День Знаний» | 1-11 кл | 1.09 | Кл.рук., ЗДВР, актив |
| | «Вновь за знаниями зовёт нас, друзья, учебный год!» -торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-11 кл | 1.09 | Кл.рук., ЗДВР, актив |
| | «Митинг Памяти жертв терроризма», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 кл | 3. 09 | Кл.рук., актив |
| | «Нам нужен мир, тебе и мне!», литературно -музыкальная гостиная, посвященная Международному Дню мира. | 1-11 кл | 21.09 | ст. актив |
| | День пожилых людей. Акция «Дорогие мои старики» | 1-11 кл | 30.09-04.10 | Кл.рук., ЗДВР, актив |
| | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | 17.09 | Кл. рук., |
| | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | | Сентябрь | |
| | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл | 27.09 | Актив |
| | Оформление классных уголков, информационного пространства школы | 1-11 кл | до 25.09 | Кл. рук., актив |
| | «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | В течение года |
| Родительский всеобуч 1 триместр (по плану) | | 1-11 кл | сентябрь-ноябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День | | 1-11 кл | 01.09 | Кл. рук., ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|----------|-------------------|--------------------|
| | знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках» | | | |
| | «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы | 1-11 кл | Сентябрь | Кл. рук., психолог |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Сентябрь | Кл. рук., ЗДСР, |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 06.09 | Администрация |
| | Выборы членов общешкольного родительского комитета | 1-11 кл | Сентябрь | Кл.рук. |
| | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | Родители | 13.09 | ЗДСР |
| Инспекционно-контрольная деятельность | О состоянии работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 1-11 кл | 3 неделя сентябрь | Кл. рук, ЗДВР |
| | Рабочие программы дополнительного образования | 1-11 кл | 1 неделя сентябрь | ЗДВР, ЗДСР |
| | Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год | 1-11 кл | 4 неделя сентябрь | Кл. рук, ЗДВР |

ОКТЯБРЬ «С заботой о близких»

| | |
|----------------------------|--|
| Знаменательные даты | <p>01.09 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 – Всемирный день защиты животных; 05.10 – Всемирный День учителя; 11.10 – Всемирный день девочек; 20.10 - День отца; 28.10 – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября); 24.10 – День ООН; 28.10 – День автомобилиста; День бабушек и дедушек.</p> |
|----------------------------|--|

| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---------------|----------------------------|----------------------|
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 07.10 21.10 | ЗДВР |
| | Методическая организация дня школьника | 1-11 кл | 02-05.10 | актив |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Октябрь | Кл.рук. |
| | МО классных руководителей №2 «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности» | Педкол. | 28.10 | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Организация каникулярного времени (по плану) | 1-11 кл | 07-13.10 | Кл.рук., актив |
| | Мероприятия «С днем добра и уважения» | 1-11 кл | 02.10 | Кл. рук., актив |
| | Концерт к Международному Дню учителя | 1-11 кл | 04.10 | ЗДВР, актив |
| | День защиты животных – устный журнал «Мой друг» | 1-4 кл | 04.10 | Кл.рук. |
| | Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника | 1-11 кл | 08-10.09 | ЗДВР, актив |
| | Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» (в классах) | 3-11 кл | Октябрь | Кл. рук., |
| | Праздник Осени | 1 классы | 18.10 | Кл. рук., актив |
| | Праздник Осени | 2 классы | 22.10 | Кл. рук., актив |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Октябрь | Пед.ДО |
| | Сводный мониторинг занятости во внеурочное время учащихся школы | 1-11 кл | Октябрь | ЗДВР |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на | 1-11 кл | согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |

| | | | | |
|--|--|----------|------------------|-------------------------|
| | 2024/2025 учебный года | | | |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Октябрь | Предметники |
| | Всероссийский урок (посвящённый Дню гражданской обороны); | 1-11 кл | 05.10 | Уч.ОБЖ |
| «Профилактика и безопасность» | Всемирный день ходьбы | 1-11 кл | 01.10 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл. | 10.10 | ЗДСР |
| | Заседание Совета профилактики | 1-11 кл | по средам | ЗДСР, соц.педагог |
| | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся «Дом-школа-дом» и световозвращающих элементов | 1-5 кл | 20.10 | ЗДВР, актив |
| | Встреча с инспектором ПДН (по запросу) | 1-11 кл | Октябрь | ЗДСР |
| | Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании | 1-11 кл | Октябрь | Кл.рук. |
| | «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!» - спортивный праздник, Посвященный Дню отца. | 1-4 кл | 18.10 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| «Профорентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Октябрь | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Один раз в месяц | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 кл | В течение года | Кл. рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 1-11 кл | 1.10 | актив |
| | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя «Учитель-не званье. Учитель- призванье!» - Выставка рисунков «Улыбка учителя»; - Фотовыставка «Весёлые мгновенья школьных перемен» - Конкурс стихов «И это все о них...» - «Поздравить вас большая честь» праздничный концерт, - День самоуправления. | 1-11 кл | 01.10-05.10 | актив |
| | «Декада школьника», приуроченная Дню школьника» | 1-11 кл | 01.10-08.10 | актив |
| | Всероссийская акция, «Благодарю» посвященная Дню отца в России | 1-11 кл | 15.10 | кл.рук |
| | Онлайн - Конкурс рисунка «Золотая Осень» Группа ВК | 1-10 кл | 14-21.10 | актив |

| | | | | |
|--|--|---------|-----------------|---|
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 1 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | Октябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 1 триместр (по плану) | 1-11 кл | сентябрь-ноябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Октябрь | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Октябрь | Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Занятость учащихся в 2024-2025 учебном году | 1-11 кл | 03.10 | ЗДВР, ЗДСР, кл.рук. |

НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»

04.11 - День народного единства;
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
07.11 - Международный день толерантности; День Октябрьской революции;
10.11 – День сотрудников органов внутренних дел;
11.11 – День памяти погибших в Первой мировой войне;
13.11 – Всемирный день доброты;
15.11 – Всероссийский день призывника;
17.11 – Международный день студента;
18.11 – День рождение Деда Мороза;
24.11 – День матери;
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации;
30.11 - Международный день защиты информации; Всемирный день домашних животных.

| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|---|--|---------|----------------|----------------|
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 05.11 18.11 | ЗДВР |
| | Организация каникулярного времени, по окончанию 1 триместра | Педкол. | 18-24.11 | Кл.рук., актив |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Ноябрь | Кл.рук. |
| | Посещение мероприятий в рамках реализации проекта «Разговор о важном», ««Россия – мои горизонты»» | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДВР |
| | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | учителя | 01.11 | ЗДВР |
| | Региональный этап Педагогических Рождественских чтений | учителя | Ноябрь | ЗДВР |
| | Семинар по вопросу социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество | учителя | Ноябрь | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно- | Всемирный день доброты: - Создание видеороликов о добре - Акция «22 добрых дела» | 1-11 кл | 14.11 | Кл.рук., актив |
| | Акция «Помоги четвероногим скакунам» | 1-11 кл | 8-10.11 | Кл.рук., актив |
| | Посещение музеев, театров города (по планам классных руководителей) | 2-11 кл | Ноябрь | Кл.рук. |
| | Мероприятия в каникулы (по плану) | 1-11 кл | 20-26.11 | Кл.рук., актив |
| | День народного единства | 1-11 кл | 04.11 | Кл.рук., актив |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|----------------------------|---------------------|
| эстетической среды» | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 1-11 кл | 08.11 | Кл.рук. |
| | Школьный фестиваль «Дружба народов» | 1-11 кл | 12-14.11 | Кл.рук., актив |
| | День сбора макулатуры | 1-11 кл | 15.11 | Кл.рук., актив |
| | Фотоконкурс «Волшебная осень» (в классах) | 3-11 кл | Ноябрь | Кл.рук., |
| | Международный день толерантности (кл.часы, беседы, встречи) | 1-11 кл | 15.11 | Кл.рук., актив |
| | Неделя материнской славы – конкурс рисунков «Мама – это нежность» | 1-11 кл | 20-26.11 | Кл.рук., актив |
| | День матери в России (мероприятия для мам по классам) - кинопоказ отечественных фильмов для семейного просмотра; - встречи с молодыми мамами. | 1-11 кл | 20-23.11 | Кл.рук., актив |
| | Областной конкурс детского рисунка ко Дню матери | 1-7 кл | ноябрь - декабрь | Кл.рук., |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Ноябрь | Пед.ДО |
| | Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Ноябрь | Пед.внеур. |
| | Областной урок истории «В единстве – сила» | 1-11 кл | 02-03.11 | Учителя истории |
| | Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» | По условию | 03-08.11 | Учителя истории |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Ноябрь | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.11 | ЗДСР |
| | Заседание Совета профилактики | 1-11 кл | по средам. | ЗДСР, соц.педагог |
| | Инструктажи по классам, классный часы: «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-11 кл | 3 неделя ноября | Кл.рук. |
| | Классные часы «Компьютеры и гаджеты» | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДСР, соц.педагог |
| | Акция «День без телефонов» | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДСР, соц.педагог |
| | Акция «Начни с себя» \по плану \ | 4-11 кл | Ноябрь | ЗДСР, соц.педагог |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------|---|
| | Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДВР |
| | Осенняя неделя психологии в школе, День правовой помощи детям. | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДСР, соц.педагог |
| «Профориентация» | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Ноябрь | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1–11 кл | Ноябрь | Кл. рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Декада, посвященная Дню народного единства (классные часы, встречи, викторины) | 1-11 кл | 01-10.11 | |
| | Школьный фестиваль «Дружба народов» | 1-11 кл | 13-15.11 | Кл.рук., актив |
| | Театральный марафон | | 25-30.11 | |
| | Конкурс рисунка «Милой мамочки портрет» Онлайн группа ВК | 1-10 кл | 20-24.11 | актив |
| | «Мама-это значит ЖИЗНЬ!» - праздничный концерт Посвященный Дню матери | 1-11 кл | 22.11 | |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | Ноябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 2 триместр (по плану) | 1-11 кл | Ноябрь | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Ноябрь | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Ноябрь | Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог |
| | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» | Родители | 21.11 | ЗДСР |
| | Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери» | 1-11 кл | 22-24.11 | ЗДВР |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся | 1-11 кл | 2 неделя ноября | ЗДВР, уч.физкультуры |
| | Анализ организации каникул по окончанию 1 триместра | 1-11 кл | 3 неделя ноября | ЗДВР, |

ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»

| | | | | |
|---|--|---------------|------------------|----------------------|
| Знаменательные даты | 01.12 - Всемирный день борьбы со СПИДом; 03.12 - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 05.12 – День добровольца (волонтера) в России; День избирательного права; 09.12 - День Героев Отечества; 10.12 – Международный день права; Всемирный день футбола; 12.12 - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); 28.12 – Международный день кино. | | | |
| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | МО классных руководителей №3 «Семья – важнейший институт воспитания детей» | Педкол. | 02.12 | ЗДВР |
| | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 09.12 23.12 | ЗДВР |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Декабрь | Кл.рук. |
| | Планирование занятости учащихся во время праздничных дней | 1-11 кл | 1 неделя декабря | Кл.рук. |
| | Семинар-практикум «Семья как фактор воспитания жизнестойкости детей» | учителя | 18.12 | ЗДВР |
| | Семинар «Булинг в школе: как не допустимость» | учителя | Декабрь | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Фабрика Деда Мороза. Акция «Игрушка гигант» | 1-5 кл | 04-08.12 | Кл.рук., актив |
| | Украшение школы и школьной территории к новому году | 1-11 кл | 1 неделя декабря | Кл.рук. |
| | Конкурс рисунка «Зимняя фантазия» | 1-4 кл | 11-15.12 | Кл.рук., актив |
| | Фотоконкурс «Зимняя сказка» (в классах) | 3-11 кл | Декабрь | Кл.рук., |
| | Общешкольные представления «Новогодний переполох» | 1-11 кл | 24-27.12 | Кл.рук., актив |
| | День Неизвестного Солдата | 1-11 кл | 03.12 | Кл.рук., актив |
| | Международный день добровольца в России | 1-11 кл | 05.12 | Кл.рук., актив |
| | День Героев Отечества | 1-11 кл | 09.12 | Кл.рук., актив |
| | День Конституции, День отечественной истории | 2-11 кл | 12.12 | Кл.рук., актив |
| | День герба и флага Ульяновской области | 1-11 кл | 22.12 | Кл.рук., актив |
| Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке») | 1-11 кл | ноябрь – март | Кл.рук., актив | |

| | | | | |
|--|--|---------|----------------------------|---------------------|
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Декабрь | Пед.ДО |
| | Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Декабрь | Пед.внеур. |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Декабрь | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый урок правовой грамотности «Права человека» (посвященный Дню прав человека); День избирательного права | 1-11 кл | 05-08.12 | Кл.рук., актив |
| | Дни права. Классные часы «О правах и обязанностях» | 1-11 кл | 11-15.12 | Кл.рук. |
| | День конституции Российской Федерации | 1-11 кл | 12.12 | Уч.истории |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска» | 1-11 кл | по средам | ЗДСР, соц.педагог |
| | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.12 | ЗДСР, соц.педагог |
| | Профилактическая акция «Внимание – дети!» | 1-11 кл | Декабрь | Кл.рук., актив |
| | Неделя антикоррупционных инициатив | 1-11 кл | Декабрь | актив |
| | Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании | 1-11 кл | Декабрь | Кл.рук. |
| | Школьные спортивные соревнования | 1-11 кл | Декабрь | Уч.физкультуры |
| «Профориентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Декабрь | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Декабрь | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 кл | Декабрь | Кл. рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Подготовка общешкольных представлений «Новогодний переполох» | 1-11 кл | 04-23.12 | актив |
| | Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» | 1-11 кл | Декабрь | актив |
| | Всероссийская акция, ко Дню добровольца (волонтера) в России | актив | Декабрь | актив |
| | Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества | 1-11 кл | 08-09.12 | актив |
| | Всероссийская акция, посвященной Дню Конституции Российской Федерации (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы) | 1-11 кл | Декабрь | актив |

| | | | | |
|--|--|----------|------------------|---|
| | День герба и флага Ульяновской области. Выставка раскрасок «История Симбирского края в гербах» | 1-4 кл | 09-12.12 | актив |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | ноябрь – февраль | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 2 триместр (по плану) | 1-11 кл | ноябрь–февраль | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | Родители | 08.12 | ЗДСР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Декабрь | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Декабрь | Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Организация новогодних праздничных мероприятий и каникул | 1-11 кл | 1 неделя декаб | ЗДВР, |
| | Журналы ДО | 1-11 кл | 4 неделя декаб | ЗДВР |

ЯНВАРЬ «Права и обязанности»

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>Знаменательные даты</p> | <p>11.01 – Всемирный день «Спасибо»; 19.01 - День рождения Ульяновской области; День снега; 25.01 – День Российского студента; 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 27.01 – День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> | | | |
| <p>Модули, направления</p> | <p align="center">Название мероприятия</p> | <p align="center">Классы</p> | <p align="center">Сроки</p> | <p align="center">Ответственный</p> |
| <p>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</p> | <p>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</p> | <p>Педкол.</p> | <p>13.01 27.01</p> | <p>ЗДВР</p> |
| | <p>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>Январь</p> | <p>Кл.рук.</p> |
| | <p>Анализ занятости учащихся во второй половине дня</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>Январь</p> | <p>Кл.рук., ЗДВР</p> |
| | <p>Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»</p> | <p>учителя</p> | <p>Январь</p> | <p>ЗДВР</p> |
| <p>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</p> | <p>Организация каникулярного времени (по плану)</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>30.12-08.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>Конкурс рисунка «Мой любимый край родной!», посвященный Дню рождения Ульяновской области.</p> | <p>1-4 кл</p> | <p>13-17.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>Неделя открытий из истории Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>15-20.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>День снега</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>19.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>Мероприятия ко Дню Блокады Ленинграда</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>20-24.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>Фотоконкурс «Мой любимый Ульяновск» (в классах)</p> | <p>3-11 кл</p> | <p>Январь</p> | <p>Кл. рук.,</p> |
| | <p>Акция «Помоги четвероногим скакунам»</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>15-20.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>День образования Ульяновской области</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>19.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>27.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| | <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>27.01</p> | <p>Кл.рук., актив</p> |
| <p>Старт месячника героико-патриотической о оборонно - массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества</p> | <p>1-11 кл</p> | <p>27.01-23.02</p> | <p>ЗДВР</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|----------------------------|-------------------------|
| | Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке») | 1-11 кл | ноябрь – март | Кл.рук., актив |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1-2 кл | январь –май | Кл.рук., уч.литературы |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Январь | Пед.ДО |
| | Мониторинг работы объединений дополнительного образования в школе. Перевод учащихся в объединениях дополнительного образования по ПФДО | 1-10 кл | До 12.01 | ЗДВР |
| | Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Январь | Пед.внеур. |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | «История Ульяновской области » в рамках уроков | 1-11 кл | Январь | Предметники |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Январь | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл. | 10.01 | ЗДСР, |
| | Профилактическая акция «Внимание – дети!» | 1-11 кл | Январь | ЗДСР, |
| | Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности. Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов | 1-11 кл | Январь | ЗДВР, ст. «ЮИД» |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска» | 1-11 кл | по средам | ЗДСР, |
| | Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) | 1-11 кл | Январь | ЗДСР, |
| | Единые день спортивного семейного отдыха | 1-11 кл | 05.01 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| | Всероссийский день снега | 1-11 кл | 19.01 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| | Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании | 1-11 кл | Январь | Кл.рук. |
| | Школьные спортивные соревнования | 1-11 кл | Январь | Уч.физкультуры |
| «Профорентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Январь | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Январь | ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------|---|
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 кл | Январь | Кл. рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Организация и проведение мероприятий в праздничные дни: «Каникулярная школа творчества», «Рождественские посиделки «На завалинке», День детского кино | 1-11 кл | 03-06.01 | актив |
| | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-11 кл | Январь | актив |
| | "Страницы блокадного Ленинграда" - час истории, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11 кл | 27-29.01 | актив |
| | ДЕД «День рождения Ульяновской области» | 1-11 кл | 19.01 | актив |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных рук.) | 1-11 кл | Ноябрь-февраль | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 2 триместр (по плану) | 1-11 кл | Ноябрь-февраль | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Январь | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Январь | Кл. рук., ЗДСР, |
| | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | Родители | Ежеквартально | ЗДСР |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Занятость учащихся во внеурочное время. | 1-11 кл | 4 неделя января | ЗДВР, кл.рук. |
| | Анализ планов воспитательной работы классных руководителей | 1-11 кл | 3 неделя января | ЗДВР |

ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»

| | |
|----------------------------|--|
| Знаменательные даты | <p>02.02 – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>03.02 – День борьбы с ненормативной лексикой;</p> <p>08.02 - День Российской науки; День антифашиста;</p> <p>10.02 – День памяти А.С. Пушкина;</p> <p>14.02 – Всемирный день влюбленных;</p> <p>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21.02 - Международный день родного языка (21 февраля);</p> <p>23.02 - День защитника Отечества.</p> |
|----------------------------|--|

| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------|----------------|------------------------|
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 03.02 17.02 | ЗДВР |
| | Организация каникулярного времени, по окончанию 2 триместра | Педкол. | 17-23.02 | Кл.рук., актив |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук. |
| | МО классных руководителей №4 «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» | Педкол. | 10.02 | ЗДВР |
| | Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (региональный) | члены клуба | 11-14.02 | ЗДВР |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года 2025» | члены клуба | 26.02-01.03 | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества | 1-11 кл | 27.01-23.02 | Кл.рук., актив |
| | Акция «Подари книге вторую жизнь» | 1-11 кл | 14.02 | Кл.рук., актив |
| | Организация каникулярного времени (по плану) | 1-11 кл | 17-23.02 | Кл.рук., актив |
| | Русский народный праздник Масленица | 1-4 кл | 24.02-02.03 | Кл.рук., актив |
| | Конкурс рисунков «Мое Отечество» | 1-4 кл | 01-16.02 | Кл.рук., актив |
| | Международный день родного языка | 1-11 кл | 21.02 | Кл.рук., уч.литературы |
| | Областная акция «Подарок защитнику Отечества» | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук., актив |
| | Фотоконкурс «Любимые питомцы» (в классах) | 3-11 кл | Февраль | Кл.рук., |
| | Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке») | 1-11 кл | Ноябрь – март | Кл.рук., актив |
| | Театрализованное мероприятие «Богатыри земли русской» | 1-11 кл | 18-21.02 | Кл.рук., актив |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|----------------------------|-------------------------|
| | Благотворительный кинопоказ лучших отечественных фильмов | 1-11 кл | 20-23.02 | Кл.рук., актив |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Февраль | Пед.ДО |
| | Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Февраль | Пед.внеур. |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук., уч.информатики |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Февраль | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.02 | ЗДСР, соц.педагог |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска». Посещение семей СОП | 1-11 кл | По средам | ЗДСР, соц.педагог |
| | Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции. Веб-Квест по информационной безопасности | 1-11 кл | 11-16.02 | Кл.рук., актив |
| | Организация занятости подучетных на каникулах | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук. |
| | Всероссийский день зимних видов спорта | 4-11 кл | 07.02 | Уч.физкультуры |
| | Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» | 1-11 кл | 01.02 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| | Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» | 1-11 кл | 10.02 | Кл.рук., уч.физкультуры |
| | Мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни» | 3-4 кл | Февраль | Кл.рук., актив |
| «Профорентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук. |
| | Областной фестиваль «ПРОФосайт» | 1-11 кл | Февраль | Кл.рук., актив |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Февраль | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 кл | Февраль | Кл. рук. |
| «Самоуправление и | Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» | 1-11 кл | 08.02 | актив |

| | | | | |
|--|---|---------|------------------|-----------------------------------|
| школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-11 кл | 14.02 | актив |
| | Конкурсная программа «Подростем, ребята, и пойдем в солдаты» спортивно–игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества | 1-4 кл | 19-20.02 | Кл.рук., актив |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан | 1-11 кл | 15.02 | актив |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | Февраль - май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 3 триместр (по плану) | 1-11 кл | Февраль – май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Февраль | Кл. рук., психолог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Февраль | Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог |
| Инспекционно- контрольная деятельность | Анализ организации и проведения каникул по окончанию 2 триместра | 1-11 кл | 3 неделя февраля | ЗДВР, |
| | Система работы военно-патриотического и гражданского воспитания | 1-11 кл | 4 неделя февраля | ЗДВР, кл.рук. |

МАРТ «Да здравствуют науки!»

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Знаменательные даты | 01.03 - Всемирный день иммунитета; Всемирный день кошек; 03.03 – Всемирный день писателя; 08.03 - Международный женский день; 18.03 - День воссоединения Крыма и России; 20.03 – День земли; Всемирный день поэзии; 24-30.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; 27.03 – Всемирный день театра. | | | |
| Модуль, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 03.03 17.03 | ЗДВР |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Март | Кл.рук. |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска) | 5-11 кл | 01.03 | Кл.рук., актив |
| | Концерт к Международному женскому дню | 1-11 кл | 07.03 | Кл.рук., актив |
| | Прощание с букварем | 1 кл | 11.03 | Кл.рук., актив |
| | Фотоконкурс «Весенняя капель» (в классах) | 3-11 кл | Март | Кл.рук., |
| | Акция «Жизнь дана на добрые дела», «Твори добро» | 1-11 кл | 11.03-15.03 | Кл.рук., актив |
| | Неделя детской книги: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Читаем и рисуем» • Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» • Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» • Викторина «По страницам любимых сказок» | 1-4 кл 1-11 кл 1-4 кл 1-4 кл | Март | Зав.ИБЦ, кл.рук., актив |
| | Всемирный день гражданской обороны. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (мероприятия проводится традиционно в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних) | 1-11 кл | 01.03 | ЗДСР, |
| | День воссоединения Крыма и России | 1-11 кл | 18.03 | Кл.рук., актив |
| | Мероприятия ко Дню театра | 1-11 кл | 24-28.03 | Кл.рук., актив |
| Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной | 1-11 кл | Ноябрь – | Кл.рук., актив | |

| | | | | |
|--|--|---------|----------------------------|-----------------------|
| | экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке») | | март | |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Март | Пед.ДО |
| | Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Март | Пед.внеур. |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Всемирный день ГО - Всероссийский открытый урок | 1-11 кл | 01.03 | ЗДВР |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Март 2023 | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.03 | ЗДСР, соц.педагог |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска» | 1-11 кл | по средам | ЗДСР, соц.педагог |
| | Инструктаж, классный час: «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД | 1-11 кл | Март | Кл.рук. |
| | Всемирный день иммунитета | 1-11 кл | 01.03 | Кл.рук. |
| | Библиотечные уроки «Мы за здоровый образ жизни» | 1 кл | Март | Кл.рук., актив |
| «Профорентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Март | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 кл | Март | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 кл | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 кл | Март | Кл. рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-11 кл | 07.03 | актив |
| | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 1-11 кл | 20.03 | актив |
| | Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» | 1-4 кл | 01-04.03 | Кл.рук., актив |
| | «Театр, где играем мы» - конкурс Театрализованных постановок, посвящен Всемирному Дню театра | 1-11 кл | 24-28.03 | |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | Февраль - май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 3 триместр (по плану) | 1-11 кл | Февраль – май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |

| | | | | |
|--|---|----------|----------------|-----------------------------------|
| | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | Родители | 14.03 | ЗДСР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Март | Кл. рук., психолог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Март | Кл. рук., ЗДСР |
| «Школьный лагерь» | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения | | Март | ЗДВР |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Система работы по профориентации с учащимися | 1-11 кл | 3 неделя марта | ЗДВР |
| | Система работы духовно-нравственного воспитания | 1-11 кл | 4 неделя марта | ЗДВР |

АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»

| | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|----------------------|
| Знаменательные даты | 01.04 – День смеха; 02.04 – День единения народов; Международный день детской книги; 08.04 – День Российской анимации; 12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики; 15.04 – Всемирный день культуры; 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 27.04 – День российского парламентаризма; 30.04 - День пожарной охраны. | | | |
| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 31.03 14.04 | ЗДВР |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук. |
| | МО классных руководителей №5 «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» | Педкол. | 21.04 | ЗДВР |
| | Научно-практический семинар «Смыслы, ценности, практики развития воспитания в современной школе» | | Апрель | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Весенний праздник «День птиц» | 1-4 кл | 01.04 | Кл.рук., актив |
| | Акция» День тапочек» | 1-11 кл | 01.04 | Кл.рук., актив |
| | День Российской анимации – просмотр мультфильмов | 1-4 кл | 08.04 | Кл.рук., актив |
| | Игровые мероприятия ко Дню космонавтики – Гагаринский урок | 1-4 кл | 12.04 | Кл.рук., актив |
| | Организация каникулярного времени (по плану) | 1-11 кл | 07-13.04 | Кл.рук., актив |
| | Общешкольный конкурс военной песни «Песня военной шинели» | 1-4 кл | 15-19.04 | Кл.рук., актив |
| | Конкурс рисунков и плакатов «Мы в ответе за нашу планету» | 1-7 кл | 15-19.04 | Кл.рук., актив |
| | Заключительный этап школьного конкурса «Самый классный класс» | 1-11 кл. | Сентябрь – апрель | Кл. рук. |
| | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук., актив |
| Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 1-11 кл | Апрель -май | Кл.рук., актив | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|----------------------------|---------------------|
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Апрель | Пед.ДО |
| | Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Апрель | Пед.внеур. |
| | «Доброта спасет мир» - областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников духовно-нравственной направленности | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук., актив |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Региональный конкурс чтецов «Живое слово» | 1-11 кл | Апрель -май | Кл.рук., уч.истории |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Апрель | Предметники |
| | Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности» | 1-11 кл | 15-18.04 | Кл.рук., актив |
| | Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» (очное участие в играх на базе музея «Народное образование Симбирской губернии в 70-80 гг. XIX века») | 1-11 кл | Март-май 2023 | Уч.предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.04 | ЗДСР |
| | Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности школьников» | по запросу | Апрель | ЗДСР |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска» | 1-11 кл | по средам | ЗДСР |
| | Классные часы «мои права и обязанность. Ответственность» | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук. |
| | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 кл | 08.04 | Кл.рук., актив |
| | День Донора | 1-11 кл | 20.04 | Кл.рук., актив |
| | Уроки пожарной безопасности | 1-11 кл | 30.04 | Кл.рук., актив |
| «Профориентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук. |
| | Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК | 1-11 | Апрель | ЗДВР |
| | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями | 1-11 | В течении года | ЗДВР |
| | Профориентационные экскурсии | 1-11 | Апрель | Кл. рук. |
| «Самоуправление и | Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха» | 1-11 кл | 01.04 | актив |

| | | | | |
|--|---|---------|--------------------|---|
| школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | «Здоровому всё здорово» - спортивная эстафета, посвященная Всемирному дню здоровья | 1-11 кл | 07.04 | актив |
| | Всемирный День Земли | 1-11 | 22.04 | актив |
| | Акция «Международный субботник» | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук, |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей) | 1-11 кл | Февраль - май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 3 триместр (по плану) | 1-11 кл | Февраль – май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Апрель | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Апрель | Кл. рук., ЗДСР |
| «Школьный лагерь» | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения | | Апрель | ЗДВР |
| | Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие | | Апрель | Нач.лагеря |
| Инспекционно- контрольная деятельность | Работа органов ученического самоуправления и РДДМ | 5-11 кл | 3 неделя апреля | ЗДВР, |
| | Контроль за ТБ во внеклассной работе | 1-11 кл | 4 неделя апреля | ЗДВР |

МАЙ «Память. Семья. Победа»

| | |
|----------------------------|---|
| Знаменательные даты | <p>01.05 – Праздник Весны и Труда; 09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; 15.05 - Международный день семьи; 18.05 – Международный день музеев; 19.05 – День детских общественных организаций; 20.05 - День Волги; 24.05 - День славянской письменности и культуры.</p> |
|----------------------------|---|

| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|---|--|---------------|----------------|----------------------|
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 05.05 19.05 | ЗДВР |
| | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 кл | Май | Кл.рук. |
| | МО классных руководителей №6 «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» | Педкол. | 12.05 | ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Цикл мероприятий ко Дню Победы | 1-11 кл | 06-09.05 | Кл.рук., актив |
| | Литературно-музыкальная композиция «Моя весна, моя Победа!» | 1-11 кл | 07.05 | Кл.рук., актив |
| | День славянской письменности | 1-11 кл | 17-26.05 | Кл.рук., актив |
| | Последний звонок | 4,9,11 кл | Май | Кл.рук., актив |
| | Итоговые линейки по окончанию учебного года | 1-8, 10 кл | 22-24.05 | Кл.рук., актив |
| | Международный день семьи | 1-11 кл | 15.05 | Кл.рук., актив |
| | Фотоконкурс «Наша школа» (в классах) | 3-11 кл | Май | Кл. рук., |
| | Пасхальный фестиваль «Пасха радость нам несет» | 5-11 кл | Май | Кл.рук., актив |
| | Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России» | 4-11 кл | Май | Кл.рук., актив |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 кл | Май | Пед.ДО |
| | Организация объединений дополнительного образования в школьном лагере | 1-4 кл | май | ЗДВР |
| | Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 кл | Май | Пед.внеур. |

| | | | | |
|--|--|----------|----------------------------|-----------------------|
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2024/2025 учебный года | 1-11 кл | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| | Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 кл | Май | Предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.05 | ЗДСР |
| | Единый информационный день Детского телефона доверия | 4-11 кл | 17.05 | ЗДСР |
| | Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 2-6 кл | Май | «ЮИД» |
| | Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска» | 1-11 кл | по средам | ЗДСР |
| | Инструктажи по классам, беседы «Безопасное лето» | 1-11 кл | Май | Кл.рук., «ЮИД» |
| | Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС | 1-11 кл | Май | ЗДСР |
| | Школьные спортивные соревнования (по плану) | 1-11 кл | Май | Уч.физкультуры |
| | Классные часы, информационные беседы на тему здорового образа жизни и правильного питания | 1-11 кл | Май | Кл.рук. |
| «Профорентация» | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 кл | Апрель | Кл.рук. |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | «Во век нам этой даты не забыть» - конкурс театральных постановок, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-9 кл | 13-16.05 | Кл.рук., |
| | Всероссийская акция, посвященной Дню Победы «О том, что было, не забудем» - конкурс стихов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-6 кл | 05-06.05 | актив |
| | «Моя семья - счастливое будущее» - гостиная литературно-музыкальная, посвященная Дню семьи | 1-11 кл | 15.05 | Кл.рук., |
| | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев | 1-11 кл | 18.05 | Ст. актив |
| | Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России» - Всероссийский субботник | 4-11 кл | 20.05 | Ст. актив |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей с инструктажами на каникулы) | 1-11 кл | Февраль - май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Родительский всеобуч 3 триместр (по плану) | 1-11 кл | Февраль – май | Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР |
| | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | Родители | 16.05 | ЗДСР |

| | | | | |
|--|---|---------|--------------|-----------------------------------|
| | Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 кл | Май | Кл. рук., психолог, администрация |
| | Рейд в семьи учащихся | 1-11 кл | Май | Кл. рук., ЗДСР |
| | Собрание с родителя учащихся планирующих посещать оздоровительный лагерь | 1-5 кл | Май | Нач.лагеря |
| «Школьный лагерь» | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения | | Май | ЗДВР |
| | Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами | | Май | Нач.лагеря |
| | Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие | | Май | Нач.лагеря |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период | 1-9 кл | 2 неделя мая | ЗДВР |
| | Анализ реализации Программы воспитания за учебный год | 1-11 кл | 31.05 | ЗДВР |
| | Журналы ДО | 1-11 кл | 3 неделя мая | ЗДВР |

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Лето с пользой»

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------|----------------------|
| Знаменательные даты | 01.06 - Международный день защиты детей; 06.06 - День русского языка, Пушкинский день России; 12.06 - День России; 22.06 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны; 27.06 – День молодежи; 08.07 – День семьи, любви и верности; 28.07 - День Крещение Руси; 30.07 – День Военно – морского флота; 12.08 – День физкультурника; 22.08 - День государственного Флага Российской Федерации 23.08 – День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году; 27.08 – День Российского кино. | | | |
| Модули, направления | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану) | Педкол. | 02.06 | ЗДВР |
| | Организация летней занятости | 1-11 кл | | Кл.рук. |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | День защиты детей в летнем оздоровительном лагере | 1-4 кл | 01.06 | Нач.лагеря |
| | Мероприятия по плану летнего оздоровительного лагеря | 1-4 кл | 01-22.06 | Нач.лагеря |
| | Оформление актов зала к выпускным мероприятиям | | Июнь | актив |
| | Туристские походы (степенные, категорийные) | 4-11 кл | Июль -август | Кл.рук. |
| | Международный день защиты детей и Международный день родителей | 1-11 кл | 01.06 | Кл.рук. |
| | Пушкинский диктант | 1-11 кл | 06.06 | Кл.рук. |
| | День семьи, любви и верности | 1-11 кл | 08.07 | Кл.рук. |
| | 350 лет со дня рождения Петра 1 | 1-11 кл | 09.06 | Кл.рук. |
| | День России | 1-11 кл | 12.06 | Кл.рук. |
| День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | 1-11 кл | 22.07 | Кл.рук. | |
| «Внеурочная деятельность» | Реализация программы «Академия умных каникул» в оздоровительном лагере в рамках программы «Умные каникулы» | | 01.-22.06 | Нач.лагеря |

| | | | | |
|--|---|---------|--|---------------|
| «Профилактика и безопасность» | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 кл | 10.06 10.07 10.08 | ЗДВР |
| | Региональная акция «Мир без наркотиков» | 1-11 кл | Июль -август | ЗДВР |
| | Профилактический проект «ЗОЖик» в летних лагерях (региональный) | 1-11 кл | детские летние оздоровительные лагеря, летний период | Нач.лагеря |
| «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения» | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей | 1-11 кл | 01.06 | |
| | Международная акция «Свеча памяти» | 1-11 кл | Июнь | |
| | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России | 1-11 кл | 22.08 | |
| «Взаимодействие с родителями» | Встречи, родительское собрание с будущими первоклассниками | 1 кл | Июнь -август | ЗДУВР |
| | Посещение и контроль семей СОП | 1-11 кл | Июнь, июль, август | Кл.рук., ЗДВР |
| | Индивидуальная работа с родителями | 1-11 кл | Июнь, июль, август | Кл.рук., ЗДВР |
| «Школьный лагерь» | Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану | | Июнь | Нач.лагеря |
| | Работа с документами по окончанию оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения | | Июнь | ЗДВР |
| Инспекционно-контрольная деятельность | Анализ реализации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период | 1-10 кл | 23.06 | ЗДВР |
| | Мониторинг воспитательной работы за 2024-2025 учебный год | | 1 неделя июня | ЗДВР |