**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МАОУ «Лицей № 38 г. Ульяновска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Заседание МО учителей начальных классов]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Харушкина А.А.]  [Протокол №1] от «[29]» [августа] [2023] г. | СОГЛАСОВАНО  [Заместитель директора по УВР]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Агафонова Л.В.]  от «[31]» [августа] [2023] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Директор лицея]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Полетаев В.В.]  [Приказ №356] от «31» [августа] [2023] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 Б,Г классов

Ульяновск, 2023

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* с рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), «Просвещение», 2013 г;
* с учебным планом МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей №38» на 2023-2024 учебный год.

      Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

      Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих***целей:***

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

        За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные ***нравственные качества:*** отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные ***задачи:***  сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

***Принципы***реализации учебной программы:  
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;  
      — принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;  
      — принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;  
      — принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;  
      — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;  
      — принцип ценностного подхода.

      Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой  принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

      Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

      Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

      Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

**Место предмета в учебном плане**

      На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа  состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,*в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Личностные, метапредметные  и предметные результаты освоения курса**

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

***Личностные результаты:***

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

***Младший школьник в окружающем мире*.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

      Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

      Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях*.*

      Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

***Родной край.*** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

      Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

      Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

      Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

      Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

      Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

***Родная страна – Россия.***Россия — наша Родина. Государственная символика России.   Государственные праздники. Россия на карте.

      Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

      Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

      Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

      История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

***Планета людей*.**Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

      Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

      Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

      Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

      На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

      Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;

2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

***Итог программы*** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

      Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»*(включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Резервные    часы |
|  |
| 1. | Радость познания | 11 часов | 2 часа |  |
| 2. | Мир как дом | 19 часов | 3 часа |  |
| 3. | Дом как мир | 20 часов | 4 часа |  |
| 4. | В поисках Всемирного наследия | 8 часов | 1 час |  |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***1.Умения, связанные с познавательной деятельностью***

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

***2. Умения,  связанные с информационно-коммуникативной  деятельностью***

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

 Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны**знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

Учащиеся должны**уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

***Учебники***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс.  В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс.  В 2 ч. Ч. 2.

***Рабочие тетради***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

***Методические пособия***

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение».

***Книги для чтения***

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
4. Новицкая М.Ю. Родная земля.
5. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов.

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

**Технические средства обучения**

Классная доска;

Интерактивная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока.  ***Вид контроля.*** | Информационное сопровождение | Планируемый  результат | | УУД | Основное содержание, термины и понятия. | Характеристика деятельности учащихся. | Дата проведения | | |
| Личностные умения | Предметные умения | План. | Факт | |
| ***Радость познания (13часов).***  **Цели:**  **Сформировать представление:**  о способах и средствах познания окружающего мира.  **Ввести правила:**  туризма; посещения музея; подготовки путешествия.  **Научить использовать**  приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Свет знаний.  ***ФО*** | | Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах;  Волшебный клубочек.  Презентация, проектор, компьютер. | Проявлять: интерес к изучению темы;  ***творческое отношение к оформлению плана путешествия;*** интерес к знаниям и способам их приобретения; желание познавать мир благодаря путешествиям; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы. | Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. Рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного чело"века; о способах исследования окружающего мира.  ***Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.*** | ***Познавательные умения:***  — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;  — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;  — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;  — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.  ***Регулятивные умения:***  — планировать свою деятельность в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  *—* выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — оценивать выполненное задание.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;  — строить понятные для партнёра высказывания;  *—* адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |  |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир.  ***ФО*** | | Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка, атлас-определитель «От земли до неба»; запись припева песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир» | Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. |  |  |
| 3. | Как изучают окружающий мир.  ***ЛР*** | | Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка, | Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. |  |  |
| 4. | Книга – источник знаний.  ***ФО*** | | Волшебный клубочек, Четыре листа ватмана – «переплеты» с надписями: «Словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас»; перепечатанные или переписанные от руки высказывания Цицерона или К. Паустовского из задания 3 рабочей тетради. | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.) | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. |  |  |
| 5. | Отправимся на экскурсию.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация | Проявлять:  интерес к изучению темы; бережное отношение к окружающей природе;  интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы. | Рассказывать: о туризме и его видах; о правилах ответственного туризма; о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях; о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; ***о старинных способах обмена информацией между людьми.*** Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты. | ***Познавательные умения:***  *—*использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение;  *—*использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение;  *—*различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные умения:***  *—*выполнять учебное действие в соответствии с планом;  *—*выполнять учебное задание с взаимопроверкой;  *—*контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила туризма.  ***Коммуникативные умения:***  *—*адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению;  *—*адекватно использовать речевые средства для представления результата; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии.  **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми побывать на экскурсии, **составить** фоторассказ о ней, **оценить** экскурсию и **мотивировать** свою оценку. |  |  |
| 6. | Отправимся на экскурсию.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация, план своего населенного пункта и района | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. |  |  |
| 7. | О чем расскажет план.  ***ЛР*** | | Планы своего населенного пункта | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы. | В ходе практической работы в группах **извлекать** информацию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана. |  |  |
| 8. | Планета на листе бумаги.  ***ФО*** | | Настенная физическая карта полушарий, глобус, магнитофон, кассета с записью. | Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |  |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира.  ***ФО*** | | Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах; игральный кубик. | Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры. | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |  |  |
| 10 | Путешествуя, познаем мир.  ***ФО*** | | Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах и дополнительные куклы мальчика и собаки; карточки с изображением следующих предметов: знак вопроса, фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; предметы: справочник туриста по определенной местности, словарь, блокнот, тетрадь, авторучка, карандаши, путеводители, компас, бинокль, лупа (или карточки с их изображениями); чемоданчик, , сделанный из коробки из под обуви, обклеенный бумагой, с приделанной ручкой; книга с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники» | Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.) правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям. | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |  |  |
| 11 | Транспорт.  ***ФО*** | | Куклы мальчик и девочка в национальных костюмах; кусочек дерева. Камешек, перо, вата; карта России с нанесенной сетью железных дорог; карточки с изображением разных видов транспорта, скотч, прищепки, булавки (для закрепления карточек). | Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях. | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. **Проектное задание (проект):** **разрабатывать** предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. |  |  |
| 12 | Средства информации и связи.  ***ФО*** | | Волшебный клубочек, листы бумаги у каждого ученика и у учителя формата А4; вешалка из толстой металлической проволоки с привязанными к краям веревками длинной около 50-60см; фонарик, два стаканчика из по йогурта, соединенные веревочкой около 150 см. | Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «скорой помощи, полиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет – как способы познания мира. | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |  |  |
| 13 | Обобщающий урок. Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| ***Мир как дом (20 часов)***  **Цели:**  **Сформировать представление:**  о природных объектах живой и неживой природы; о группах растений и животных, о взаимосвязях в живой природе.  **Ввести:**  способ изображения устройства природы, который использовали древние люди; понятие «цепь питания».  **Научить использовать**  приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | |
| 14 | Мир природы в народном творчестве.  ***ФО*** | | Куклы-помощники, бумажная цепь, на каждом звене которой записана фраза из песенки-цепочки. | Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природным богатствам; желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; понимание своей успешности при изучении темы. | Рассказывать о строении Солнечной системы; о ветре и причинах его возникновения; о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе; о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды. Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира. | ***Познавательные умения:***  — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение;  — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;  — определять состав и свойства воды, воздуха;  — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;  — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;  — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение;  — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение;  — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;  — различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;  — использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;  — выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. |  |  |
| 15 | Из чего состоит все.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Предметы, демонстрирующие твердые и жидкие вещества, флакон духов.  У каждого ученика кучки поваренной соли, сахара и стаканы с водой. | Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещества. Работая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходимое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи |  |  |
| 16 | Мир небесных тел.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация.  Атлас-определитель. | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты. | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце. **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы. **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. |  |  |
| 17 | Невидимое сокровище.  ***ФО ЛР*** | | Компьютер, проектор, презентация, веер, вентилятор, прибор для определения свойств воздуха (с.60), книга «Великан на поляне».  У каждого учащегося воздушные шарики, веревочки, книга «Великан на поляне». | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |  |
| 18 | Самое главное вещество.  ***ФО ЛР*** | | Компьютер, проектор, презентация, глобус. Компьютер, проектор, презентация. Лабораторные стаканы, стеклянные палочки. | Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |  |  |
| 19 | Природные стихии в народно творчестве.  ***ФО*** | | Кружки, вырезанные из картона синего, красного и белого цветов для обозначения стихий; ножницы, клей. | Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |  |  |
| 20 | Кладовые Земли.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Образцы минералов и пород, изучаемых на уроке (гранит, слюда, кварц, полевой шпат, известняк, мел, каменный уголь, нефть).  У каждого учащегося лупы, образцы минералов, изучаемых на уроке и изученных в 1 классе. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги«Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |  |
| 21 | Чудо под ногами.  ***ФО ЛР*** | | Компьютер, проектор, презентация. Спиртовка, спички, держалка, предметное стекло, стакан с водой (по одному предмету на 2 стола). | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. |  |  |
| 22 | Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 23 | Мир растений.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Настенная таблица классификации растений (или на компьютере). Атлас-определитель. | Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к растениям и животным; , позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. | Различать растения каждой группы, выделять их признаки. Рассказывать: о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека; о разнообразии животных; о способах размножения животных разных групп; о роли животных в природе и в жизни человека; о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества. Определять невидимые связи в живой природе. | ***Познавательные умения:***  — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;  — различать группы животных и обосновывать своё мнение;  — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;  — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — проводить самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  — строить понятные для партнёра высказывания;  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — формулировать собственное высказывание, используя термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления  результата. | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. **Проектное задание (проект):** **готовить** фото-рассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. |  |  |
| 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.  ***ФО*** | | Учебник, спичечные коробки, наполненные песком или крупой, заклеенные скотчем, теннисные шарики (на каждую парту). | Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, том числе своего края. | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |  |  |
| 25 | Мир животных.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация, атлас-определитель, таблица классификации животных (на компьютере). | Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. Название и краткая характеристика на основе наблюдений. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. **Проектное задание (проект):** **готовить** фото-рассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** животных родного края на основе наблюдений. |  |  |
| 26 | Образы животных в народном творчестве.  ***ФО*** | | Учебники, кукла – помощник, компьютер, проектор, презентация, предметы народного декоративно-прикладного искусства и фотографии предметов материальной народной культуры, в которых присутствуют образы животных. | Способы изображения животных в разных видах народного творчества. | **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |  |  |
| 27 | Невидимые нити в живой природе.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Цветные карандаши или фломастеры, атлас-определитель. | Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. |  |  |
| 28 | Лес – волшебный дворец.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Книги «Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Атлас-определитель». Ножницы, клей у учащихся. | Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |  |  |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация.  Ножницы, клей у детей. | Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |  |  |
| 30 | Водоем – дом из воды.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. | Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблюдать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить** фото-рассказ о своих наблюдениях, **выражать** свое отношение к миру природы. |  |  |
| 31 | Как сохранить богатства природы.  ***ФО*** | | Рисунок или коллаж, подготовленный учителем для иллюстрации словосочетания «охрана природы»; использованная зубная щетка, бутылка из-под кефира, картонная упаковка из-под крупы | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки: их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Высказывать** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |  |  |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира.  ***ФО*** | | Учебник, текст сказки М. Горького «Воробьишко». | Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас. Способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды. Ветра. | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить** фото-рассказ о своих наблюдениях. |  |  |
| 33 | Чудесное путешествие. Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  |  |  |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| ***Дом как мир (24 часа).***  **Цели:**  **Сформировать представление**  об устройстве старинного дома и жизни в нем, о семье, родственных связях, о родословной, представление об управлении домашним хозяйством  **Ввести**  правила общения людей, проживающих в современном доме, правила составления родословного древа, правила управления семейным бюджетом  **Научить использовать**  приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | |
| 34 | Родной дом – уголок Отчизны.  ***ФО*** | | Куклы мальчика и девочки в национальных костюмах. | Проявлять: интерес к познанию окружающего мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; интерес к обустройству старинного дома; понимание своей успешности при изучении темы. | Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; о назначении красного угла в старинном доме; о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; об общих делах и праздниках;  — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. Оформлять: фото-рассказ о малой родине; рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.  Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома. | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре;  — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;  — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение;  — объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение;  — объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение;  — объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мне"ние;  — использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — выполнять взаимооценку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для представления  результата. | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме и общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу. | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |  |  |
| 35 | Свой дом – свой простор.  ***ФО*** | | Куклы-помощники, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного обихода, список пословиц, учебники. Компьютер, проектор, презентация. | Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |  |  |
| 36 | В красном углу сесть – великая честь.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. | Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |  |  |
| 37 | Побываем в гостях.  ***ФО*** | | Физическая карта мира, куклы-помощники, дом-коробка, запись традиционной музыки народов севера и юга, мультфильмы на основе фольклорных мотивов этих народов или подборка иллюстраций к теме занятия (национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы) | Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразие жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |  |  |
| 38 | На свет появился – с людьми породнился  ***ФО*** | | Куклы-помощники, фотоаппарат, записи музыки. | Проявлять: интерес к познанию мира; желание узнать названия родственников по степени родства и свойства; уважительное отношение к культурному многообразию человечества, к семейным обычаям и обрядам; творческое отношение к процессу решения кроссворда; понимание своей успешности при изучении темы. | Рассказывать: о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; о способах построения родословной; о родительской любви к детям и о почтении к родителям; о старинных и современных обрядах, связанных со свадьбой, с рождением ребёнка; о традициях воспитания мальчика и девочки в старину; о значении имени; о видах детских народных игр и их правилах. Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье, поздравление к Всероссийскому дню семьи. Решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники». | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий;  — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение;  — различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение;  — определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение;  — понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при решении кроссворда «Родственники».  ***Регулятивные умения:***  — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;  — выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;  — выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |  |  |
| 39 | Родословное древо.  ***ФО*** | | Заранее составленное родословное древо каждого ученика и рассказы об истории жизни одного из родственников (по желанию). | Способы составления родословного древа.  Семейные династии. Профессии членов семьи (рода).  Старинные традиции трудолюбия и мастерства. | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |  |  |
| 40 | Муж и жена – одна душа.  ***ФО*** | | Свадебные куклы, куклы-помощники, замок с ключом, рисовая крупа, запись свадебной песни, угощение или имитация подарков. Компьютер, проектор, презентация. | Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены. Которые помогают укреплению супружества. | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |  |  |
| 41 | Святость отцовства и материнства.  ***ФО*** | | Куклы-помощники, посуда для угощения кукол кашей. | Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени. | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |  |  |
| 42 | Добрые дети – дому венец.  ***ФО*** | | Свадебные куклы, куклы-младенцы, игрушки для игровых уголков девочки и мальчика. | Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках. | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |  |  |
| 43 | Детские игры – школа здоровья.  ***ФО*** | | Игрушки, перечисленные в учебнике; бильбоке, свистульки, традиционные игрушки своего края и любые по выбору учителя. | Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. |  |  |
| 44 | Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 45 | Строение тела человека.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. | Проявлять: интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; желание использовать правила здорового питания в своей жизни, желание вести здоровый образ жизни; бережное отношение к своему здоровью; осознание успешности при изучении темы. | Рассказывать: о строении и деятельности каждой системы органов человека; о службах оказания экстренной помощи; об оказании первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы; Измерять пульс, температуру своего тела и оформлять результаты исследования в таблице в рамках практической работы. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день в соответствии с правилами здорового питания. Оформлять фото-рассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье. Составлять и оформлять советы по здоровому образу жизни. | ***Познавательные умения:***  - раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», « верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «мышцы», «ротовая полость», «глотка», «пищевод», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «сигналы», «пульс», «гигиена», «осанка», «лечебная физкультура», «режим питания», «глаз», «глазное яблоко», «зрачок», «сетчатка», «зрительный нерв», «ухо», «ушная раковина», «среднее ухо», «внутреннее ухо», «барабанная перепонка», «наружный слуховой проход», «обоняние», « вкусовые сосочки», «осязание», «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре;  - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;  - определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение;  - определять изменения пульса и температуры тела человека и обосновывать своё мнение;  - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма для ее представления одноклассникам;  - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение;  - использовать приобретённые знания для составления советов по здоровому образу жизни, благодаря которым можно быть выносливым, здоровым и стать участником тур-слёта в любое время.  ***Регулятивные умения:***  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - конструктивно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу«Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |  |  |
| 46 | Как работает наш организм.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация, секундомер. | Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса. | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. |  |  |
| 47 | Как работает наш организм.  ***ЛР*** | |  |  |  |
| 48 | Что такое гигиена.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация, принадлежности для чистки зубов: зубная щетка, паста, нить, лосьон, стаканчик. | Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. |  |  |
| 49 | За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. |  |  |  |  |
| 50 | Органы чувств.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. | Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |  |  |
| 51 | Школа первой помощи.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Ртутный и электронный термометры, пузырьки с 3%-ной настойкой йода и бриллиантовым зеленым, варежка, бактерицидный пластырь. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегревании. | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. |  |  |
| 52 | Здоровью цены нет.  ***ФО*** | | Мультфильм «Трям – здравствуйте!», кукла- помощник. | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья. | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |  |  |
| 53 | Дом не велик, а стоять не велит.  ***ФО*** | | Куклы-помощники, дом-коробка, цветные карандаши. | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |  |  |
| 54 | Семейный бюджет.  ***ФО*** | | Выставка-коллекция денежных знаков разных времен и стран. | Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |  |  |
| 55 | Мудрость старости.  ***ФО*** | | Платок, шаль для исполнения роли старушки. | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |  |  |
| 56 | Путешествие к А.С.Пушкину.  ***ФО*** | | Портрет А.С. Пушкина, запись музыкального произведения по выбору учителя. | История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов.  **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. |  |  |
| 57 | Обобщающий урок. Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  |  |  |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **В поисках Всемирного наследия (11 часов)**  **Сформировать представление**  об объектах Всемирного наследия России, об объектах Всемирного наследия разных стран.  **Ввести**  условные обозначения для Всемирного культурного и природного наследия, алгоритм оформления презентации объекта (предмета).  **Научить**  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | |
| 58 | Всемирное наследие.  ***ФО*** | | Карта мира, значки для обозначения географических объектов на карте, карандаши, бумага.  Компьютер, проектор, презентация. | Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. осознание успешности при изучении темы. | Рассказывать: историю создания Списка Всемирного наследия; об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах. Оформлять список природного и культурного наследия своего края. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию. Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал. | ***Познавательные умения:***  -раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;  -определять:  - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;  - историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение;  - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;  • использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.  ***Регулятивные умения:***  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять взаимооценку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 59 | Московский Кремль.  ***ФО*** | | Компьютер, проектор, презентация. Цветные карандаши. |  | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 60 | Озеро Байкал.  ***ФО*** | | Карта России, значки для обозначения на карте Москвы, родного поселка и озера Байкал, банки с прозрачной или подсиненной водой и приклеенными к стенке изображениями животных и растений Байкала, фонарик, раствор темных красок, запись песни «Славное море, священный Байкал». |  | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 61 | Путешествие в Египет.  ***ФО*** | | Карта мира, запись национальной музыки Египта, запись звуков прибоя, музыкальный инструмент «шум дождя», репродукции древнеегипетских фресок, статуэтки, виды Египта, предметы материальной культуры, цветная бумага для работы пастелью, пастельные мелки. Компьютер, проектор, презентация. | Проявлять: интерес к мировой культуре и духовному наследию; уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества; творческое отношение к процессу решения кроссворда «Всемирное наследие»; осознание успешности при изучении темы. | Рассказывать: о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; об объектах Всемирного культурного наследия; об открытии учёного Франсуа Шампольон; , об изобретениях Древнего Китая; о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. Составлять и оформлять: Список Всемирных духовных сокровищ; презентацию об объектах Всемирного наследия. Решать (или составлять) кроссворд по теме «Всемирное наследие». | ***Познавательные умения:***  - раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;  -определять:  - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;  - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение;  - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;  - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.  • использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».  ***Регулятивные умения:***  - выполнять задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;  - выполнять взаимооценку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий;  - конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 62 | Путешествие в Грецию.  ***ФО*** | | Фонограммы греческого танца сиртаки и звуков прибоя, карта мира. Компьютер, проектор, презентация | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 63 | Путешествие в Иерусалим.  ***ФО*** | | Карта мира, флажок для обозначения Иерусалима на карте, запись восточной мелодии или аутентичной национальной музыки, ножницы, клей, ручки.  Компьютер, проектор, презентация. | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 64 | Путешествие в Китай.  ***ФО*** | | Фотографии, рисунки, репродукции с китайской тематикой, запись традиционной музыки Китая, белая бумага формата А4 и черные фломастеры для каждого ученика, учебник, свеча-таблетка или укороченная хозяйственная, карта мира, флажок для обозначения Пекина на карте, текст сказки «О Великой Китайской стене и верной Мын Цзян-нюй». Компьютер, проектор, презентация. | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стен как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |
| 65 | Всемирные духовные сокровища.  ***ФО*** | | Глобус, волшебный клубочек. Компьютер, проектор, презентация. | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества 9по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |  |  |
| 66 | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.  ***ФО*** | |  |  |  |  |  |
| 67 | Проверочная работа.  ***ПР*** | | Тест на каждого ученика |  |  |  |  | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 68 | Что мы узнали. Чему научились. КВН. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

***ФО*** – фронтальный опрос.

***ЛР*** – лабораторная работа.

***ПР*** – проверочная работа.