**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МАОУ «Лицей № 38 г. Ульяновска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Заседание МО учителей начальных классов]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Харушкина А.А.]  [Протокол №1] от «[29]» [августа] [2023] г. | СОГЛАСОВАНО  [Заместитель директора по УВР]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Агафонова Л.В.]  от «[31]» [августа] [2023] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Директор лицея]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Полетаев В.В.]  [Приказ №356] от «31» [августа] [2023] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 А,В,Д классов

Ульяновск, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией*как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Разделы программы; тема урока | Вид урока |
| 1 | 2 | 3 |
| **I п о л у г о д и е** | | |
| **Природные условия Земли** (10 часов) | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Приглашение к путешествию.  Карты.  Что такое погода.  Народные приметы погоды.  Климат.  Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды»  Почва. Состав почвы.  Образование почв.  Охрана почв.  Природные зоны суши Земли. | Обобщение.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Исследование.  Формирование новых знаний.  Практическая работа.  Наблюдение.  Формирование новых знаний.  Комбинированный.  Формирование новых знаний. |
| **Человек в далеком прошлом** (10 часов) | | |
| 11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Особенности Африки.  Природные зоны Африки (работа  по группам).  Где зародилось человечество.  Жизнь древних людей.  Древние государства.  Античность.  Расширение знаний о Европе.  Расширение знаний об Азии.  Первые шаги в изучении природы.  Духовная жизнь древнего человека. | Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Комбинированный.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний  Формирование новых знаний  Формирование новых знаний |
| **Земли восточных славян** (15 часов) | | |
| 21  22  23  24  25  26  27 | Восточно-Европейская равнина.  Степи. Географическое положение.  Растительность степи.  Животный мир степей.  Особенности жизни людей в степи.  Лесостепь. Лесная зона.  Лесная зона. Смешанный лес.  Лесная зона. Сезонные изменения в лесу. Осень | Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 28  29  30  31  32  33  34  35 | Лесная зона. Сезонные изменения в лесу. Зима  Лесная зона. Сезонные изменения в лесу. Весна  Лесная зона. Сезонные изменения в лесу. Лето  Как жили наши далекие предки.  Расселение славян в лесах.  Путь «из варяг в греки». Обожествление  природы  Экскурсия в краеведческий музей  Контрольная работа за I полугодие  (задания планирует учитель) | Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний. Экскурсия.  Контрольная работа |
|  | **Всего в I полугодии – 35 часов** |  |
| **II п о л у г о д и е** | | |
| **Образование Древнерусского государства** (7 часов) | | |
| 36  37  38  39  40  41  42 | Первые русские князья.  Принятие Русью христианства.  Древнерусская культура.  Устное народное творчество.  Ослабление Древнерусского государства.  Ордынское нашествие.  Ледовое побоище | Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Устный журнал.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы** (12 часов) | | |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54 | Залесская земля.  Природное сообщество.  Законы лесной жизни. Экологические  проблемы леса.  Луг.  Озеро.  Экскурсия на водоем.  Поле.  Природное сообщество: луг, озеро, поле.  Возвышение Москвы.  Освобождение Руси от монгольского ига.  Создание Московского государства.  Развитие русской культуры. | Формирование новых знаний.  Конференция.  Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Экскурсия.  Формирование новых знаний.  Обобщение.  Формирование новых знаний.  Лекция.  Формирование новых знаний.  Комбинированный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| **Какая она, Азия.** (6 часов) | | |
| 55  56  57  58  59  60 | Русские первопроходцы. Ермак Тимофеевич.  Географическое положение Азии.  Природа Сибири.  Тайга. Экологические проблемы тайги.  Болото.  Открытие Индии европейцами. А. Никитин | Формирование новых знаний  .  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний |
| **Россия в XVII веке** (8 часов) | | |
| 61  62  63  64  65  66  67  68 | Россия XVII века. Смутное время.  Сквозь сибирские дебри.  Природа тундры.  Люди в тундре.  Арктическая пустыня (ледяная зона).  Народы Сибири.  Россия накануне реформ.  Итоговая контрольная работа. | Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Формирование новых знаний.  Контрольная работа |
|  | **Всего во II полугодии – 33 часа** |  |
|  | **Всего за учебный год – 68 часов** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Окружающий мир**

**поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информационно-методическое  обеспечение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** **Природные условия (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля  (обобщение знаний предыдущих лет обучения) | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь** представление о при-родных условиях Земли | **Знать** о взаимодействии людей и природы.  **Уметь** приводить примеры | **Уметь** работать с книгой | Географическая карта «Природные зоны», таблицы, СD –  «энциклопедия природы» |
| 2 | Карты.  О.Б.Ж .Безопасное поведение на дорогах. | Работа с книгой, практикум | Коллективный | **Иметь представление** о масштабе и его использовании, историческом времени.  **Знать** единицы времени, понятия *век, эра* | **Уметь** пользоваться масштабом | Географическая карта, глобус, атлас |
| 3 | Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки | Самостоятельные ис-следования, наблюдения | Индивидуальный | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края | **Уметь** фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды | Термометр, барометр |
| 4 | Народные приметы погоды.  О.Б.Ж. Мы- пассажиры. | Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | **Знать** распространенные народные приметы о погоде | **Уметь** приводить приметы погоды из собственных на-блюдений | **Уметь** находить дополнительную информацию |  |
| 5 | Представление о климате.  О.Б.Ж. Чрезвычайные ситуации: ураганы, тайфуны, смерчи, метели, наводнения. | Беседа, работа  с книгой | Коллективный | **Знать** основные климатические пояса | **Знать** основные причины образования разных климатов | **Уметь** работать с географическим атласом и картой | Карта тепловых поясов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды» | Практикум | Индивидуальный | **Знать** материки.  **Уметь** видеть и показывать материки на географической карте | **Уметь** решать практические задачи с помощью сравнения | **Уметь** работать с раз-личными географическими картами | Глобус, карта, рабочая тетрадь на печатной основе |
| 7 | Почва. Состав почвы (практическая работа) | Практикум | Индивидуальный | **Знать** имя выдающегося ученого-почвоведа  В. В. Докучаева.  **Уметь** выполнять последовательно опыты, записывать наблюдения | **Знать** алгоритм проведения опыта.  **Уметь:** наблюдать, делать выводы по опыту | **Уметь** использовать детскую энциклопедию | Алгоритм выполнения опытов. Образцы почв, стакан, бумажные салфетки, металлические пластины, спиртовка, фильтр, блюдце |
| 8-9 | Образование почв на Земле. Плодородие почв. Охрана почв.  О.Б.Ж. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. | Проблемные задания | Групповой | **Знать** состав почв и их образование | **Знать:** причины плодородия почв, значение охраны почвы |  | Грунт, перегной, схема «Состав почв» |
| 10 | Природные зоны  суши Земли.  О.Б.Ж. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. | Беседа, работа с картой, учебником, текстом | Коллективный | **Иметь представление** о природных зонах Земли | **Уметь** работать сравнение с электронным таблиц носителем климатических поясов и природных зон | Сравнительные таблицы климатические пояса и природные зоны. СD «Вокруг света» |  |
| **2. Человек в далёком прошлом (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Особенности Африки. Где зародилось человечество. | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об истории человека в древние времена. | **Уметь** объяснить значение природных условий Африки, растительности |  | Повесть  Д’Эрвильи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Природные зоны Африки.  О.Б.Ж. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные | и животного мира в развитии человека, причины, оказавшие влияние на эволюцию человеческого организма |  | «Приключения доисторического мальчика» |
| 3 | Родина человечества.  О.Б.Ж. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. | Работа с книгой, беседа. Практикум | Коллективный | **Знать** гипотезы появления человека.  **Иметь представление** об особенностях Юго-Восточной Африки | **Уметь** объяснить значение природных условий Юго-Восточной Африки, причины, оказавшие влияние на расселение людей |  | Физическая карта и карта природных зон |
| 4 | Как появился человек. Особенности жизни древних людей | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** об особенностях жизни человека в древние времена | **Уметь** объяснить причины, оказавшие влияние на жизнь древнего человека | Наборы иллюстраций «Жизнь древнего человека» |  |
| 5 | Древние государства | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление**  о древних государствах.  **Знать** о наследии Древнего мира – письменности, технике, искусстве | **Знать** природные условия, повлиявшие на возникновение государств | **Уметь** работать с дополнительной литературой, наборы иллюстраций «Эволюция человека» |  |
| 6 | Античность.  О.Б.Ж. Правила по­садки и высадки из транспортного средства. | Работа с книгой, беседа | Коллективный |  |
| 7 | Расширение знаний  о Европе | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о путешественнике древности – Питее, первые сведения о Северной Европе.  **Уметь** ориентироваться  на физической карте | **Знать** и понимать роль  и значение путешественников древнего мира |  | Физическая карта, карта полушарий |
| 8 | Расширение знаний  об Азии.  О.Б.Ж. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. | Практикум, беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об Александре Македонском, его путешествии  на Восток.  **Уметь** ориентироваться  на исторической карте |  | Историческая карта |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Первые шаги в изучении природы. | Работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** о древних государствах.  **Знать** о наследии Древнего мира – науки, технике. | **Знать** и понимать роль наследия Древнего мира  в жизни человека |  |  |
| 10 | Духовная жизнь древнего человека.  О.Б.Ж. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожа­ра. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | Работа с книгой | Коллективный | **Знать** о наследии Древнего мира – письменности, технике, искусстве | **Знать** и понимать роль наследия Древнего мира  в жизни человека | **Уметь** воспринимать информацию |  |
| **3. Земли восточных славян (15 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Восточно-Европейская равнина.  О.Б.Ж. Правила обеспечения сохранности личных вещей. | Практикум, работа с книгой | Коллективный | **Знать** об истории человека,  гипотезы о происхождении восточных славян.  **Уметь** ориентироваться на карте природных зон России | **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями | **Уметь** выбирать информацию в различных источниках; работать с географическими и контурными картами | СD «География»; карта природных зон мира, физическая карта, контурная карта |
| 2 | Природная зона степи. Растительность | Работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** о единстве почв, растительности и животном мире степи | **Знать** зависимость жизни и занятий населения в степной зоне от природных условий | **Уметь** обрабатывать информацию, полученную из дополнительных источников,  и представлять ее в схе-матичной форме | Видеофильм, гербарий, под-бор загадок, пословиц и по-говорок о при-роде, дружбе  и труде человека, рисунок-схема |
| 3 | Животный мир.  О.Б.Ж.Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. | Работа с книгой, демонстрация наглядных пособий | Коллективный |
| 4 | Люди в степи.  Население степей. Земледельцы и кочевники | Групповой |
| 5 | Лесостепь. Лесная зона.  О.Б.Ж. Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незна­комцы. | Работа с книгой, картой | Коллективный | **Знать** об особенностях лесной зоны | **Уметь** применять знания о лесной зоне при выполнении практических работ | **Уметь** находить информацию в нестандартных ситуациях | Связь между неживой природой и |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | растительностью зоны степей и лесов; рабочая тетрадь по изучению окружающего мира |
| 6 | Смешанные леса.  Растительность  и животный мир | Работа с книгой, картой | Коллективный | **Уметь** ориентироваться на карте природных зон.  **Знать** животных лесной зоны | **Уметь** понимать взаимосвязь почв, растительности лесной зоны | **Уметь** выбирать информацию из дополнительных источников для решения практических задач | К. Паустовский о значении леса |
| 7 | Сезонные изменения в лесу.Осень.  О.Б.Ж. Ядовитые растения леса. | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах | Картинки, иллюстрации учебника |
| 8 | Сезонные изменения в лесу.Зима.  О.Б.Ж. Первая помощь при обморожение. | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах | Картинки, иллюстрации учебника |
| 9 | Сезонные изменения в лесу. Весна. | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах | Картинки, иллюстрации учебника |
| 10 | Сезонные изменения в лесу. Лето.  О.Б.Ж. Ядовитые грибы. | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах | Картинки, иллюстрации учебника |
| 11 | Как жили наши далекие предки | Практикум | Групповой | **Уметь** использовать знания для объяснения образа жизни предков | **Уметь** находить и представлять дополнительную информацию по теме | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Иллюстрации учебника |
| 12 | Расселение славян в лесах.  О.Б.Ж. Правила поведения с жалящими насекомыми. | Рассказ | Коллективный | **Знать** о занятиях, образе жизни предков | Репродукции учебника |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13 | Путь из «варяг в греки». Обожествление природы | Рассказ. Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Уметь** ориентироваться по исторической карте.  **Знать** причины обожествления природы предками | **Уметь** понимать и объяснять причины событий. Показать связь между язычеством и современным укладом жизни | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Историческая карта: путь «из варяг в греки» |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей. |  | Коллективный |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа. I полугодие | Задания | Индивидуальный |  |  |  | Карточки, таблицы |
| **4. Образование древнерусского государства (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Первые русские князья | Рассказ | Коллективный | **Знать** имена первых русских князей | **Знать** и понимать роль и значение первых русских князей в становлении и развитии Отечества | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Историческая карта: Киевская Русь в IX– нач. XII вв., иллюстрация В. Васнецова «Крещение Руси», фотографии с изображением исламской мечети, буддийского храма, христианского собора |
| 2 | Принятие Русью христианства.  О.Б.Ж. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений | Беседа | Коллективный | **Знать** имена выдающихся русских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; исторические события в России.  **Уметь** рассказывать о первых русских князьях | **Знать** основные понятия культуры: *зодчество, прикладное искусство, народное творчество, первые письменные исторические источники.*  **Уметь** устанавливать хронологическую последовательность исторических событий в России | **Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы и представлять ее в разных видах |
| 3 | Древнерусская культура:  1. Зодчество.  2. Памятники архитектуры.  3. Экскурсия по историческим местам | Беседа | Парный |
| 4 | Устное народное творчество.  О.Б.Ж. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | Беседа | Групповой |
| 5 | Ослабление древнерусского гоударства. | Практикум | Групповой |
| 6 | Ордынское нашествие.  О.Б.Ж. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми прибо­рами и печным отоплением. | Рассказ | Коллективный | **Знать** о мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Ледовое побоище. Проверочная работа | Рассказ | Коллективный | **Знать** об эпизодах защиты Родины от иноземных захватчиков, о полковод-ческом таланте князя Александра Невского |  |  | Карта «Ледовое побоище», иллюстрация П. Корил «А. Невский» |
| **5. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Залесская земля | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Знать:**  – названия основных сообществ (лес, луг);  – наиболее типичных представителей растений и животных природных, сообществ России;  – правила поведения и безо-пасности в лесу и на водоеме.  **Уметь** ориентироваться на карте природныхзон | **Уметь:**  – понимать причины образования сообществ;  – применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях (в лесу) | Умение выбирать информацию из дополнительной литературы и представлять ее в раз-ных видах | Иллюстрации в учебнике, рабочая тетрадь, таблицы. Картинки «Детская энциклопедия» |
| 2 | Природное сообщество. | Работа с книгой, беседа | Коллективный |
| 3 | Закон лесной жизни. Экологические проблемы леса.  О.Б.Ж. Правила поведения в лесу. | Работа с книгой, беседа | Коллективный |
| 4 | Природное сообщество луг. Человек  и сообщество луг.  О.Б.Ж. Ядовитые растения луга. | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Уметь** сравнивать и делать выводы.  **Иметь представление**  о луге как о природном сообществе | **Уметь** устанавливать связь между природой и деятель-ностью человека |  | Гербарии лу-говых трав, плакаты с изо-  бражением различных лугов |
| 5 | Природное сообщество озеро.  О.Б.Ж. Правила поведения на воде. | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Знать** об озерах нашей Родины, о естественных и искусственных водоемах |  |  | Иллюстрации:  животные и растения  обитателей озер |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Экскурсия  к водоему. Животные, обита- ющие в озере и по его берегам. Правила поведения у водоема | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** об экологических проблемах водоемов | **Уметь** применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях (на водоемах) |  |  |
| 7 | Сообщество поле | Беседа | Групповой | **Знать** о природном сообществе «Поле», о животном и растительном мире полей |  |  | Иллюстрации: животные и растения поля, гербарий |
| 8 | Природное сообщество: луг,.поле, озеро. | практикум | коллективный |  |  |  |  |
| 9 | Возвышение Москвы.  О.Б.Ж. Причины отравлений газообразными или вдыхаемы­ми токсическими веществами. Профилактика отравлений | Рассказ | Коллективный | **Знать** исторические события, связанные с объединением земель вокруг Москвы.  **Уметь** пересказывать изучаемый материал | **Уметь** понимать последовательность происходящих событий, по теме приводить свои примеры |  | Иллюстрация М. Авилова «Поединок на Куликовском поле» |
| 10 | Освобождение Руси от монгольского ига | Рассказ | Коллективный | **Знать** основные моменты  Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском | **Уметь** слушать, активно включаться в обсуждение,  делать выводы |  | Карта, иллюстрации в учеб-нике |
| 11 | Создание Московского государства | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о причинах возвышения Москвы.  **Уметь** пересказывать изучаемый материал | **Уметь** понимать последовательность происходящих исторических событий |  |  |
| 12 | Русская культура.  О.Б.Ж. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. | Работа с книгой | Коллективный | **Знать:**  **–** особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон;  **–** о занятиях, образе жизни предков; | **Уметь** в своем сообщении раскрыть содержание памятников культуры, искусства, литературы | Умение выбирать дополнительную литературу по теме | СЭ «Россия», карта с маршрутами первопроходцев, карта похода |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | – исторические события в России.  **Уметь** ориентироваться по исторической карте |  |  | С. Дежнева, карта природных зон |
| **6. Какая она, Азия (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь. | Работа с книгой | Коллективный | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири.  **Уметь** ориентироваться на физической карте;  – пересказывать изученный материал | **Уметь** понимать особенности, следственные связи между основными понятиями курса по теме: природы севера: тундра, Арктика.  **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу | Умение выбирать дополнительную литературу и информацию из различных источников  о нашей планете и представлять ее в разных видах | Физическая карта России,  карты природных зон,  климатических поясов,  иллюстрации,  таблицы, образцы торфа, глины; лупа, спиртовка, рассказы  М. Пришвина, В. Бианки |
| 2 | Географическое положение Азии.  О.Б.Ж. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| 3 | Природа Сибири. | Работа с книгой | Коллективный |
| 4 | Тайга. Экологические проблемы тайги.  О.Б.Ж. Правила поведения в тайге. | Работа с книгой | Коллективный |
| 5 | Сообщество болото.  О.Б.Ж. Поведение на болотах, оказание первой помощи при укусе ядовитой змеёй. | Работа с книгой | Коллективный |  |  |  |  |
| 6 | Природа Индии | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об А. Никитине, его путешествии в Индию.  **Уметь** ориентироваться на исторической карте |
| **7. Россия в XVII веке (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Россия в XVII веке. Смутное время.  К. Минин и Д. Пожарский | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о борьбе русского народа против иноземных захватчиков XVII века | **Уметь** понимать причины исторических событий  в России XVII века |  | Иллюстрации |
| 2 | Сквозь сибирские дебри.  О.Б.Ж. Лесные пожары. Правила поведения в время пожара. | Беседа | Групповой | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Население Сибири | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу |  |
| 3 | Природа тундры | Работа с книгой | Парный |  |
| 4 | Люди в тундре | Работа с книгой | Групповой |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Арктическая пустыня | Работа с книгой | Групповой |  |  |  |  |
| 6 | Народы Сибири. | Работа скнигой | Групповой |  |  |  |  |
| 7 | Россия накануне реформ. Обобщение по разделу | Работа с книгой | Индивидуальный | **Уметь** ориентироваться  по исторической карте,  ленте времени | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности |  | Карта Руси конца XVII века |
| 8 | Итоговая контрольная работа | Индивидуальный |  | **Знать:**  **–** основные понятия курса;  – о занятиях образе жизни предков;  – исторические события в России.  **Уметь:**  **–** ориентироваться по физической карте и карте природных зон;  – ориентироваться по исторической карте | **Уметь** показывать причинно-следственные связи между основными понятиями курса | Умение выбирать дополнительную информацию о нашей планете и пред-ставлять ее в разных видах |  |