**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МАОУ «Лицей № 38 г. Ульяновска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Заседание МО учителей начальных классов]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Харушкина А.А.]  [Протокол №1] от «[29]» [августа] [2023] г. | СОГЛАСОВАНО  [Заместитель директора по УВР]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Агафонова Л.В.]  от «[31]» [августа] [2023] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Директор лицея]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Полетаев В.В.]  [Приказ №356] от «31» [августа] [2023] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 Б,Г классов

Ульяновск, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Тематическое планирование 3 класс,170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема блока** | **Количество часов** | **Примечания** |
| Мир общения. Повторяем - узнаём новое | 15ч |  |
| Язык - главный помощник в общении | 44ч |  |
| Состав слова | 16ч |  |
| Имя существительное | 35ч |  |
| Местоимение | 3ч |  |
| Глагол | 26ч |  |
| Имя прилагательное | 17ч |  |
| Повторение | 14ч |  |
|  | 170ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку в 3 классе**

**по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,**

**УМК «Перспектива»**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Основное содержание обучения** | **Планируемые результаты** | | |  | | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные** | |
| **Тип урока** | | **Дата** |
| **Мир общения. Повторяем - узнаём новое ( 15 ч )** | | | | | | | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог | 1 | | Речь устная и письменная.  слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения | **Уметь:**  **-** использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  - различать устные и письменные формы общения | | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  Проявлять: -интерес к изучению темы; желание помочь Ване корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - совершенствование процесса восприятия речи;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.  *Логические:*  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.  - сравнение записанного текста с образцом;  - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;  - различение понятий: «текст» и «предложение»;  - различение текстов по типу и жанру;  - анализ теста, его структуры;  - умение характеризовать языковые единицы.  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий  ***Предметные:***  формулировать правила позитивного диалога; строить диалог, используя вежливые слова.  **-*составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.***  **-** составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.  **-** писать новые словарные слова. | Урок повторения изученного материала | |  |
| 2 | Собеседники. Диалог | 1 | | Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме | **Уметь:**  **-** использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  -вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей | | Урок открытия нового знания  ( ОНЗ) | |  |
| 3 | Собеседники. Диалог | 1 | | Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором | **Уметь** различать диалог и спор.  **Знать** слова речевого этикета | | Урок открытия нового знания  ( ОНЗ) | |  |
| 4 | Собеседники. Диалог | 1 | | Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета | **Знать** слова речевого этикета.  **Уметь** использовать в устной речи слова речевого этикета | | Урок рефлексии | |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи | 1 | | Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи | **Знать** нормы верного произношения.  **Уметь** пользовать орфоэпическим словарём | | Урок открытия нового знания  ( ОНЗ) | |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи | 1 | | Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора | **Уметь** писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.  **Уметь** выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | | Урок рефлексии | |  |
| 7 | Культура устной и письменной речи | 1 | | Установить степень усвоения темы, а именно умения:  — писать высказывания, используя фразу конструктор  — использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний;  — писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);  — списывать текст;  — выделять главную мысль текста;  — планировать свои действия в соответствии с целью |  | | Урок контроля | |  |
| 8 | Текст. Тема. Главная мысль текста. | 1 | | Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему | **Знать:**  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  - о предложении как единице высказывания.  **Уметь:**  - составлять предложения из слов и словосочетаний;  - делить предложения на слова;  - выделять предложения из сплошного текста;  - оформлять предложения на письме | | ОНЗ | |  |
| 9 | Текст. Тип текста. | 1 | | Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).  Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя) | **Уметь:**  **-** распознаватьпредложения, словосочетания, текст;  - **о**тличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте;  - делитьтекст на части,определятьтему и основную мысль текста,озаглавливатьтекст | | ОНЗ | |  |
| 10 | Текст. Части текста. | 1 | | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | **Знать** отличительные признаки текста.  **Уметь:**  **-** озаглавливать текст;  - делитьтекст на части,определятьтему и основную мысль текста,озаглавливать текст | | ОНЗ | |  |
| 11 | *Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"* | 1 | | Повторение знаний о письменной речи и о признаках текста; формирование умения устанавливать последовательность частей в тексте; развитие умения использовать лексические средства связи частей в тексте | **Уметь:**  самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли. | | Урок развития речи | |  |
| 12 | Редактирование текста изложения. Закрепление знаний по теме « Текст» | 1 | | Формирование умения находить и исправлять ошибки в тексте; выделять части в тексте при записи | | Урок систематизации знаний | |  |
| 13 | Текст научный и художественный. | 1 | | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | Научить:  — различать научный и художественный тексты и обосновывать своё мнение;  — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре;  — определять стиль текста; | | ОНЗ | |  |
| 14 | **Входной контрольный диктант** | 1 | | Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка | **Уметь** применять полученные знания в процессе написания диктанта | | Урок Контроля ЗУН | |  |
| 15 | Работа над ошибками.. Обобщение знаний по теме « Текст» | 1 | | Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками | **Уметь** анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам | | Урок систематизации ЗУН | |  |
| **Язык - главный помощник в общении ( 44 ч)** | | | | | | | | | | |
| 16 | Язык – главный помощник в общении | 1 | | Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке | **Знать:**  **-** что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства;  **-** что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа | | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание помочь Ване написать SМS-сообщение, понятное Ане;  ***— творческое отношение к процессу составления SМ-сообщения.***  Оценивать результат собственной деятельности.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  ***— адекватно воспринимать оценку своих действий.***  ***Познавательные***  — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;  — определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;  — раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;  —раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре;  — раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;  — определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;  — определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при составлении SМS-сообщения.***  ***Коммуникативные:***  - ***адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;***  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;  — адекватно использовать речь для представления результата. | | ОНЗ |  |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 | | Причины возникновения  трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов | **Знать:** признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  **Уметь:**  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 18 | Слог, ударение |  | | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов | **Уметь:**  **-** определять самостоятельно ударение в словах;  - **д**елитьслова на слоги;  - переноситьслова по слогам;  - пользоваться орфоэпическим словарём | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 19 | Перенос слов |  | | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов | **Уметь:**  **-** определять звук по его характеристике;  - определять самостоятельно ударение в словах;  - **д**елитьслова на слоги;  - переноситьслова по слогам;  - правильно определять закрытые и открытые слоги | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 20 | Девять правил орфографии | 1 | | Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | **Уметь:**  **-** находитьв тексте слова с изученными орфограммами;  - объяснять изученные орфограммы;  - использоватьалгоритм проверки орфограмм;  - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;  - каллиграфически правильно списывать слова, предложения | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 21 | Прописная буква в именах собственных | 1 | | Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | **Уметь:**  **-** находитьв тексте слова с изученными орфограммами;  - объяснять изученные орфограммы;  - использоватьалгоритм проверки орфограмм;  - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;  - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 22 | Безударные гласные в корне слова | 1 | | Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных.  Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | **Знать** правило правописания безударных гласных.  **Уметь:**  **-** подбирать проверочные слова;  - использоватьалгоритм проверки орфограмм | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 23 | Безударные гласные в корне слова | 1 | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | 1 | | Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных.  Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | **Знать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Уметь:**  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова;  - находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 25 | Непроизносимые согласные | 1 | | Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами | **Уметь:**  - находить в тексте слова с изученными орфограммами;  - объяснять изученные орфограммы | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 26 | Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки | 1 | | Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков | **Уметь:**  -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков;  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 27 | *Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"* | 1 | | Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам. | Формирование умения определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок в соответствии с темой и основной мыслью, использовать в изложении языковые средства выразительности | | Урок развития речи |  |
| 28 | Удвоенные согласные | 1 | | Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям | **Знать** правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарик учебника.  **Уметь:**  - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок;  - производить звуко-буквенный анализ слов с удвоенной согласной | | ОНЗ |  |
| 29 | Удвоенные согласные | 1 | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 30 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | | Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении | **Уметь:**  **-** писать слова сбуквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 31 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 32 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | | Диктант | **Уметь** без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно писать текст под диктовку | | Урок контроля |  |
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме « Девять правил орфографии» | 1 | | Повторение правил переноса слов с одной строки на другую | **Уметь:**  - правильно переносить слова с одной строки на другую;  - выбирать варианты переноса слов | | Урок систематизации ЗУН |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме "Девять правил орфографии " |  | | Проверить знания по теме. | Находить изученные орфограммы. Применять полученные знания на письме. | | Урок повторения и обобщения ЗУН |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии» | 1 | | Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии» | **Уметь**  применять изученные правила правописания во время написания диктанта | | Урок контроля |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме "Девять правил орфографии " | 1 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами | | Урок коррекции ЗУН |  |
| 37 | Слово и его значение | 1 | | Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении | **Уметь:**  - делать вывод о значении слова;  - работать с толковым словарём;  уместно использовать жесты в речевом общении | | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - использование полученных знаний в процессе контроля.  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *-* ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях;  - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  *Логические:*  - наблюдать за использованием в тексте синонимов;  - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним;  -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста;  - пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов  ***Коммуникативные:***  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию | | ОНЗ |  |
| 38 | Слово и его значение | 1 | | Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты | **Знать:**  - звукобуквенную форму слова;  - структуру слова.  **Уметь:**  - пользоваться толковым словарём.  - использовать в своей речи фразеологические обороты;  - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой | | ОНЗ |  |
| 39 | Слово и его значение | 1 | | Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты | **Знать:**  – звукобуквенную форму слова;  - структуру слова.  **Уметь:**  – пользоваться толковым словарём.  - использовать в своей речи фразеологические обороты;  - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 40 | Слово и его значение | 1 | | Как возникают слова. Этимологический словарь | **Уметь:**  **-** делать выводы о значении слова и его происхождении;  - пользоваться этимологическим словарём | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 41 | Синонимы | 1 | | Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов | **Знать:**  **-** какие слова называются синонимами.  - где уместно употреблять синоним.  **Уметь** подбирать синонимы к словам и словосочетаниям | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 42 | Синонимы | 1 | | Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов | **Знать:**  **-** какие слова называются синонимами.  - где уместно употреблять синоним.  **Уметь** подбирать синонимы к словам и словосочетаниям | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 43 | Антонимы | 1 | | Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах | **Знать,** какие слова называются антонимами.  **Уметь:**  **-** подбирать антонимы к словам разных частей речи;  -использовать антонимы в своей речи | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 44 | Омонимы | 1 | | Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём. | **Знать,** какие слова называются омонимами.  **Уметь** приводить примеры слов- омонимов. | | ОНЗ |  |
| 45 | Многозначные слова | 1 | | Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи | **Уметь**  - определять значение многозначных слов в контексте;  - находить отличия между омонимами и многозначными словам | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 46 | *Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"* | 1 | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.  Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | Формирование умения проводить наблюдения по заданной теме и собирать материал к сочинению, раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений | | Урок развития речи |  |
| 47 | Редактирование текста сочинения.  Слова с обобщающим значением. | 1 | | Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов | **Знать:**  - что называют имена собственные;  - что называют имена нарицательные;  **Уметь:**  **-** называть слова с обобщающим значением;  - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением | | Урок коррекции ЗУН |  |
| 48 | Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте | 1 | | ОНЗ |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 | | Тест  Проверить знания по теме. | **Уметь**:  - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно;  - отвечать на вопросы теста | |  | | Урок контроля ЗУН |  |
| 50 | Закрепление по теме «Слово и его значение» | 1 | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы. | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму. | | Урок коррекции ЗУН |  |
| 51 | Словосочетание | 1 | | Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании | **Уметь:**  - находить в предложениях словосочетания;  - составлять словосочетания;  - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании | | ***Личностные:***  - проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы.  ***Познавательные****:*  -раскрыть значение понятий "словосочетание", "объявление", "второстепенные члены предложения", "однородные члены предложения"и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации, по цели высказывания; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него;  ***Регулятивные:***  -выполнять учебное задание в соответствии с целью, планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  ***Коммуникативные:***  -формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата;  ***Предметные:***  -формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому; -выделять графически основу предложения; -дополнять предложение второстепенными членами; -писать предложения с второстепенными членами, оформляя соответствующими знаками препинания. | | ОНЗ |  |
| 52 | Словосочетание | 1 | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 53 | Предложение | 1 | | Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения | **Уметь:**  **-** проводить синтаксический разбор предложений;  - определятьих вид по цели высказывания и интонации;  - ставить знаки препинания в конце предложений | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 54 | Главные члены предложения | 1 | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые | **Уметь:**  - выделятьглавные и второстепенные члены предложения;  - устанавливать связь между ними по вопросам;  - составлять предложения по их моделям | | ОНЗ |  |
| 55 | Главные члены предложения | 1 | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые | **Уметь:**  - выделятьглавные и второстепенные члены предложения;  - устанавливать связь между ними по вопросам;  - составлять предложения по их моделям | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 56 | Предложения с однородными членами | 1 | | Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами | **Уметь:**  - находить в предложении однородные члены;  - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами | | ОНЗ |  |
| 57 | Предложения с однородными членами | 1 | | Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами | **Уметь:**  - находить в предложении однородные члены;  - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 58 | Проверочная работа по теме « Предложение» | 1 | | Проверочная работа | **Уметь** применять полученные знания в процессе написания диктанта | | Урок контроля ЗУН |  |
| 59 | Обобщение знаний по теме " Однородные члены | 1 | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы. | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму. | | Урок коррекции ЗУН |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  |
| **Состав слова ( 16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Повторение значимых частей слова. Корень | 1 | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов | | **Уметь:** - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;  - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям;  - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).  **Знать** значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание. | | ***Личностные:***  - Проявлять: -интерес к изучению темы;  - желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.  *-Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.*  -Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  ***Познавательные умения:***  - определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение;  -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение;  -определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;  - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;  - ***использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.***  ***Регулятивные умения:***  **- *выполнять учебное задание, используя правило;***  - выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  - ориентироваться в разных способах выполнения задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения****:*  - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;  - ***формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;***  ***-*** договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;  — адекватно использовать речь для представления результата.  ***Предметные:*** -Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.  -Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  -***Устанавливать соответствие между словом и его схемой.***  -Писать орфограммы в новых словарных словах.  - Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 61 | Корень. Корневые орфограммы | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки.  Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река – реченька, снег – снежок, бег – бежать*) | | **Уметь:**  **-** находить в корне слова орфограмму, определятьеё тип; - применять нужный алгоритм для её проверки;  - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (*ь*);  **-** писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлятьс помощью условных обозначений схему состава слова; - образовыватьслова по указанным схемам | | ОНЗ |  |
| 62 | Корень. Корневые орфограммы | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 63 | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. | 1 | Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 64 | *Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" ( по В. Драгунскому)* | 1 | Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы | | Формирование умения соотносить заголовок с темой и основной мыслью текста; делить текст на части и составлять план; излагать по плану воспринятый на слух текст | | Урок развития речи |  |
| 65 | Приставка | 1 | Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками | | **Уметь:**  - объяснятьнаписание основных приставок русского языка; -различать приставку и предлог; - объяснятьзначение, которое привносит в слово приставка | | ОНЗ |  |
| 66 | Приставка. Отличие приставки от предлога | 1 | Урок закрепления |  |
| 67 | Суффикс | 1 | Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-*чик, -щик, -ин, и др.)* | | **Уметь:** - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов | | ОНЗ |  |
| 68 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании | 1 | Урок закрепления |  |
| 69 | Окончание . | 1 | Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание | | **Уметь:***-* находить окончания и основу в изменяемых словах;  - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании | | ОНЗ |  |
| 70 | Основа слова | 1 | Урок закрепления |  |
| 71 | Как образуются слова | 1 | Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова.  Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление) | | **Уметь:***-* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов;  - разбирать сложные слова по составу. | | ОНЗ |  |
| 72 | Как образуются слова. Сложные слова | 1 | Урок закрепления |  |
| 73 | Как образуются слова  Сложные слова | 1 | Урок закрепления |  |
| 74 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | | **Уметь:**  *-* писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно;  **-** применять полученные знания в процессе написания диктанта | | Урок контроля ЗУН |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по теме « Состав слова» | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму | | Урок коррекции ЗУН |  |
| **Имя существительное(35ч)** | | | | | | | | | | |
| 76 | Повторение знаний об имени существительном | 1 | Представление о предмете как о грамматическом понятии.  Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты». | | **Уметь:** - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты» | | ***Личностные:***  Проявлять: -интерес к изучению темы;  -желание помочь друзьям Ани и Вани;  - ***творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке;***  - понимание своей успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова»,  «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;  — определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;  — различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;  — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;  **— *использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.***  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  **— *выполнять учебное действие, используя алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  **— *адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  Определять в предложении (тексте) падеж существительного.  Склонять существительное.  Разбирать существительное как часть речи.  Определять и указывать в тексте местоимения.  Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.  ***Составлять и оформлять надпись на подарке*** | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: называние одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов | | **Знать** правила правописания имён собственных.  **Уметь**  различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: называние одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 78 | Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное | 1 | Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам | | **Уметь:**  **-** различатьодушевлённые и неодушевлённые имёна существительные;  - классифицировать одушевлённые существительные по группам. | | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 79 | *Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)* | 1 | Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы | | Углубление знаний о структуре текста-повествования; развитие умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения | | Урок развития речи |  |
| 80 | Число имени существительного | 1 | Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам | | **Уметь:**  **-** употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений;  - изменять имена существительные по числам;  - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний | | ОНЗ |  |
| 81 | Число имён существительных | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 82 | Число имён существительных | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 83 | Проверочная работа « Число имён существительных» | 1 | Тестирование по теме «Имя существительное» | | **Уметь**  отвечать на вопросы теста | | Урок контроля |  |
| 84 | Род имён существительных | 1 | Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями | | **Уметь:** - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода. | | ОНЗ |  |
| 85 | Род имён существительных | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 86 | Род имён существительных | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 87 | Род имён существительных | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 88 | Род имён существительных | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 89 | *Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"* | 1 | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. | | Формирование умения составлять текст-повествование; использовать в своём тексте языковые средства выразительности, передающие состояние и чувства героев | | Урок развития речи |  |
| 90 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака | | **Уметь**: - определять род имён существительных;  - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;  - находить в словах изученные орфограммы. | | ОНЗ |  |
| 91 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 92 | Проверочная работа по теме «Род имён существительных»» | 1 | Установить степень усвоения темы, а именно умения:  — определять тему текста и давать ему название;  — писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы;  — определять число имени существительного;  — определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;  — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку | | ***Личностные:***  -проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы;  ***Познавательные:***  -раскрыть значение понятий "склонение", "падеж", "начальная форма слова", "местоимение", "личное местоимение" и использовать их в активном словаре; -определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого и неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;  -различать падежные вопросы; -определять роль существительного (местоимения) в предложении;  Регулятивные:  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  **— *выполнять учебное действие, используя алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  **— *адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  -определять в предложении(тексте) падеж существительного; -склонять существительное; -разбирать существительное как часть речи; -определять и указывать в тексте местоимения; -редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением. | | Урок контроля и оценки знаний |  |
| 93 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных | | **Уметь:**  - изменять имена существительные по вопросам;  - называть падежи имён существительных;  - называть вопросы падежей имён существительных;  - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму | | ОНЗ |  |
| 94 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 95 | Именительный падеж | 1 | Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении | | **Уметь:**  - определять именительный падеж  - находить имена существительные в именительном падеже в тексе и предложениях | | ОНЗ |  |
| 96 | Родительный падеж | 1 | Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже | | **Уметь:**  - определять родительный падеж;  - находить имена существительные в родительном падеже в тексе и предложениях;  - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже | | ОНЗ |  |
| 97 | Родительный падеж. | 1 | ОНЗ |  |
| 98 | Дательный падеж | 1 | Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже | | **Уметь:**  - определять дательный падеж;  - находить имена существительные в дательном падеже в тексе и предложениях;  - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже | | ОНЗ |  |
| 99 | Винительный падеж | 1 | Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже. | | **Уметь:**  - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже;  - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных | | ОНЗ |  |
| 100 | Творительный падеж | 1 | Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже. | | **Уметь:**  - определять творительный падеж;  - находить имена существительные в творительном падеже в тексе и предложениях;  - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже | | ОНЗ |  |
| 101 | Предложный падеж | 1 | Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже. | | **Уметь:**  - определять предложный падеж;  - находить имена существительные в предложном падеже в тексе и предложениях;  - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже. | | ОНЗ |  |
| 102 | Склонение имён существительных | 1 | Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. | | **Уметь:**  - определять падеж существительного, используя вопрос или предлог;  — различать именительный и винительный падежи, используя вопросы;  — определять роль существительного в предложении;  — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного; | | ОНЗ |  |
| 103 | Склонение имён существительных | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 104 | Как разобрать имя существительное | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи | | **Уметь:** - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж | | ОНЗ |  |
| 105 | Морфологический разбор имени существительного |  |  | |  | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 106 | Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных» | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное» | | **Уметь:** - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж  - отвечать на вопросы теста | | Урок контроля и оценки ЗУН |  |
| 107 | Проверочный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | | **Уметь:**  *-* писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно:  **-** применять полученные знания в процессе написания диктанта | | Урок контроля и оценки ЗУН |  |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме « Имя существительное» | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму | | Урок коррекции ЗУН |  |
| 109 | *Р/р Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"* |  | Ознакомление с особенностями описательного текста | | Формирование умения строить описание | | Урок развития речи |  |
| 110 | Редактирование текста сочинения |  | Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.  Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками. | | Урок коррекции ЗУН |  |
| **Местоимение (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 111 | Личные местоимения | 1 | Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями) | | **Уметь:**  - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения;  - редактировать тексты, используя личные местоимения | | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;  — определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — определять и указывать в тексте местоимения;  — писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;  — писать существительные по группам, соответствующим местоимениям *он, она, оно, они*;  — писать существительные, которые можно заменить местоимением;  — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;  — редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями. | | ОНЗ |  |
| 112 | Наблюдение за ролью местоимений в речи . | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 113 | Закрепление знаний по теме « Местоимения» | 1 | Установить степень освоения данной темы, а именно умения:  — писать текст с изученными орфограммами;  — склонять существительное;  — определять в предложении падеж каждого существительного;  — разбирать существительное как часть речи;  — определять и указывать в тексте местоимения;  — планировать свои действия в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания. | | Урок коррекции ЗУН |  |
| **Глагол ( 26ч)** | | | | | | | | | | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов | | **Уметь** распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков | | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание помочь Ване понять смысл сказки;  ***— творческое отношение к написанию окончания сказки;***  — осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре;  — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение;  — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение;  — определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.***  ***Регулятивные умения:***  — планировать свои действия в соответствии с целью;  ***— выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины;  — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога;  — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;  ***— адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  Определять:  — морфологические признаки глагола;  — глагол неопределённой формы;  — член предложения, выраженный глаголом.  Писать:  — глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени;  — глаголы с частицей *не*.  ***Составлять и писать окончание сказки.*** | | ОНЗ |  |
| 115 | Глагол как часть речи | 1 | Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 116 | Глагол как часть речи |  | Урок закрепления ЗУН |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам | 1 | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам | | **Уметь:**  - определять грамматический признак глагола – время;  - использовать специальную терминологию при определении времени;  - изменять глаголы по временам | | ОНЗ |  |
| 118 | Изменение глаголов по временам | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 119 | Глаголы настоящего времени | 1 | Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма « Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам | | **Уметь:**  - определять грамматический признак глагола – время;  - использовать специальную терминологию при определении времени;  - изменять глаголы по временам;  - изменять глаголы настоящего времени по вопросам | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 120 | Глаголы прошедшего времени | 1 | Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени | | **Уметь:**  - определять грамматический признак глагола – время;  - использовать специальную терминологию при определении времени;  - изменять глаголы по временам;  - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 121 | Глаголы будущего времени | 1 | Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени | | **Уметь:**  - определять грамматический признак глагола – время;  - изменять глаголы будущего времени по вопросам;  **-** образовывать глаголы будущего времени | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 122 | Глаголы будущего времени | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 | Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы | | **Уметь:**  - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме;  - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте;  - образовывать глаголы неопределённой формы.  **Знать** правило написания мягкого знака после шипящихв глаголах неопределённой формы | | ОНЗ |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме « Изменение глаголов по временам» | 1 | Изменение глаголов по времена. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы | | **Знать:**  - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме;  - правило написания мягкого знака после шипящихв глаголах неопределённой формы.  **Уметь:**  – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи;  - образовывать глаголы неопределённой формы;  --определять грамматический признак глагола – время | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 126 | Изменение глаголов по числам | 1 | Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам | | **Уметь*:***  ***-*** определять число глаголов;  - изменять глаголы по числам | | ОНЗ |  |
| 127 | Изменение глаголов по числам | 1 | Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам | | **Уметь*:***  ***-*** определять число глаголов;  - изменять глаголы по числам | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 128 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту | | **Уметь:**  **-** писать под диктовку тексты;  - изменять глаголы по числам и по временам.  **-**  применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта | | Урок контроля и оценки ЗУН |  |
| 129 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме « Глагол» | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | | **Уметь** находить причины допущенных в работе ошибок | | Урок коррекции |  |
| 130 | *Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"* | 1 | Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти | | **Уметь*:***  - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;  - определять главную мысль текста;  - составлять план текста;  - излагать содержание текста в письменном виде | | Урок развития речи |  |
| 131 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе | | **Уметь:**  - изменять глаголы прошедшего времени по родам;  - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени | | ОНЗ |  |
| 132 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 133 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 134 | НЕ с глаголами | 1 | Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе. | | **Знать** правило правописания НЕ с глаголами  **Уметь:**  - писать раздельно *не* с глаголами.  - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом» | | ОНЗ |  |
| 135 | НЕ с глаголами | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |
| 136 | Разбор глагола как части речи | 1 | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи | | **Знать** признаки глагола.  **Уметь:**  - определять грамматические признаки глаголов (время и число);  - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;  - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму | | ОНЗ |  |
| 137 | Разбор глагола как части речи |  | Урок закрепления ЗУН |  |
| 138 | Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 | Урок контроля |  |
| 139 | **Контрольное списывание** |  | Списывание текста | | **Уметь** списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно | |  | | Урок развития речи |  |
| **Имя прилагательное (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 140 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное».  Значение и употребление в речи имён прилагательных | | **Знать** признаки имени прилагательного.  **Уметь:**  - задавать вопросы;  - находить прилагательные в тексте | | ***Личностные умения:***  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание помочь Ване;  ***- творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;***  - осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;  - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;  - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;  ***Регулятивные умения:***  - планировать свои действия в соответствии с целью;  *- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;*  **-** ориентироваться в разных способах выполнения задания;  **-** выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.  ***Коммуникативные умения****:*  - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;  - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;  - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;  *- адекватно использовать речь для представления результата.*  ***Предметные умения:***  • рассказывать:  - алгоритм разбора прилагательного как части речи;  - правило написания окончания прилагательного;  - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;  • склонять прилагательное с существительным;  • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание;  • писать:  - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; | | ОНЗ |  |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 142 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использования имён прилагательных для описания предметов.  Согласование прилагательного с именем существительным в числе | | **Уметь:**  - употреблять прилагательные в речи;  - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 143 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 144 | Роль прилагательных в речи | 1 | Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением | | **Уметь:**  - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;  - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений;  - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами;  - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 145 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | | **Знать** определение и особенности каждой части речи.  **Уметь** определять род и число имени прилагательного по вопросу;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному | | ОНЗ |  |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | | **Знать** определение и особенности каждой части речи.  **Уметь:**  **-** определять род и число имени прилагательного по вопросу;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 147 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | | **Знать** определение и особенности каждой части речи.  **Уметь:**  **-** определять род и число имени прилагательного по вопросу;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 148 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи. | | **Знать** определение и особенности каждой части речи.  **Уметь:**  **-** определять род и число имени прилагательного по вопросу;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 149 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | | **Знать** алгоритм определения падежа имени прилагательного***.***  **Уметь:**  - определять род, число и падеж имени прилагательного;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 150 | *Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"* | 1 | Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения | | **Уметь:**  - определять тип текста и его структуру;  - составлять план по определённой теме и сочинение по нему;  - проверять собственный текст | | Урок развития речи |  |
| 151 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | | **Знать** алгоритм определения падежа имени прилагательного***.***  **Уметь:**  - определять род, число и падеж имени прилагательного;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному;  - правильно писать безударное окончание имён прилагательных. | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 152 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | ОНЗ |  |
| 153 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.  Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | | Урок закрепления ЗУН |  |
| 154 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 155 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | Проверить знания за курс 3 класса | | **Уметь:**  -выполнять задания тестового характера на основе прочитанного текста, анализировать текст, находить изученные орфограммы | | Урок контроля |  |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму | | Урок коррекции |  |
| **Повторение (14ч)** | | | | | | | | | | |
| 157 | Повторение знаний по теме «Слово. Предложение. Текст» | 1 | Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста | | **Уметь:**  - отличать текст от набора предложений;  - определять тему и главную мысль текста;  - самостоятельно восстанавливать деформированный текст;  - находить в словах текста изученные орфограммы | | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - умение ориентироваться в учебнике;  - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при  рассказывании о гласных и согласных звуках;  - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;  *Логические*:  - различение гласных и согласных звуков;  - умение группировать слова по изученным орфограммам;  - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;  - прогнозировать наличие определённых орфограмм;  - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;  - формирование умения корректировать выполненную работу.  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 158 | Повторение знаний по теме «Слово. Предложение. Текст» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 159 | **Контрольный словарный диктант.** Обобщение знаний по теме «Предложение.Текст» | 1 | Списывание текста | | **Уметь** списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно | | Урок контроля |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова | | **Уметь** использовать изученные орфограммы на письме | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 162 | **Итоговый контрольный**  **диктант** | 1 | Диктантс грамматическим заданием. | | **Уметь:**  - контролировать написание слов с изученными правилами;  - выполнять грамматические задания | | Урок контроля |  |
| 163 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме « Орфограммы» | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | | **Уметь:**  **-** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;  - подбирать примеры на изученную орфограмму | | Урок коррекции |  |
| 164 | Обобщение знаний по теме « Орфограммы» | 1 | Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты | | **Уметь:**  - применять правила правописания;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - находить место возможного возникновения орфографической ошибки | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 165 | *Обобщение знаний по теме « Части речи"* | 1 | Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти | | Формирование умения определять тему и основную мысль текста; выделять главное в части; сокращать текст | | Урок развития речи |  |
| 166 | Обобщение знаний по теме  «Имя существительное» | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи | | **Уметь:** - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 167 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи | | **Знать** алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.  **Уметь:**  - определять род, число и падеж имени прилагательного;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному;  - правильно писать безударное окончание имён прилагательных;  - разбирать прилагательное как часть речи | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 168 | Обобщение знаний по теме  «Глагол» | 1 | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи | | **Знать** признаки глагола.  **Уметь:**  – определять грамматические признаки глаголов (время и число).  - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;  - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму. | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 169 | Обобщение знаний об изученных орфограммах | 1 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова | | **Уметь:**  - применять правила правописания;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - находить место возможного возникновения орфографической ошибки | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |
| 170 | Урок-игра «По океану Речи» | 1 | Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий. | | **Уметь:**  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - применять знания и способы действий в изменённых условиях | | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |