**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»**

Утверждаю: Согласовано Рассмотрено и одобрено

Директор Зам.директора по УВР на заседании МО

МАОУ Лицей № 38 МАОУ Лицей № 38 Протокол № 1

\_\_\_ В.В.Полетаев \_\_\_\_Е. Ю. Гильфанова от «\_\_ » \_\_\_ 2023 г

«\_\_ » \_\_\_ 2023 г. «\_\_ » \_\_\_ 2023 г Руководитель ШМО

Рустамова Ю.А.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Трудные вопросы изучения русского языка»**

**7 класс**

Учитель Трусова Е.А.

Количество часов за год по программе - 34

**2023-2024 г.**

Рабочая программасоставлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О Внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущеных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Основная образовательная программа НОО МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»;
* Основная образовательная программа ООО МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»;
* Образовательная программа СОО МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»;
* Учебный план МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»на 2022-2023 учебный год;
* Годовой календарный график МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38»;
* Положение о рабочей программе МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей № 38
* Учебный план МАОУ города Ульяновска «Физико-математический лицей №38» на 2023-2021 учебный год.

**Цели и задачи**

**Цель обучения** орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Внеурочная деятельность "Трудные вопросы изучения русского языка" имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Работа основывается наобщедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

**Содержание курса**

**1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)**

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

**2. Орфография. Повторение (12 ч.)**

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

**Не** с существительными, прилагательными, глаголами.

Не и ни в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и НН в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

**3. Причастие (5 ч.)**

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

Н и НН в суффиксах причастий.

***Не*** с причастиями.

**4. Деепричастие (2 ч.)**

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

***Не*** с деепричастиями.

**5. Наречие (9 ч.)**

Степени сравнения наречий.

***Не*** с наречиями на **–о** и **–е.**

Буквы ***е*** и ***и*** в приставках **не**- и **ни**- отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на –о и –е.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

**6. Служебные части речи (3 ч.)**

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны

**знать**:

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

**уметь**:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова;
* правильно писать не с разными частями речи;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
* отличать служебные части речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** программы | Кол-во часов на изучение, на отработку навыков | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Фонетика и орфоэпия** | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| **Орфография. Повторение** | 12 |  |
| **Причастие** | 5 |  |
| **Деепричастие** | 2 |  |
| **Наречие** | 9 |  |
| **Служебные части речи** | 3 |  |
| Итого | 34 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **плани**  **руемая** | **факти**  **ческая** |
| 1. | Правописание корней с чередующимися гласными. |  |  |
| 2. | Правописание корней с чередующимися гласными. |  |  |
| 3. | Правописание корней с чередующимися гласными. |  |  |
| 4. | Правописание не с прилагательными и существительными. |  |  |
| 5. | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
| 6. | Выделение запятыми причастных оборотов. |  |  |
| 7. | Выделение запятыми причастных оборотов. |  |  |
| 8. | Запятая между частями сложного предложения. |  |  |
| 9. | Запятая между частями сложного предложения. |  |  |
| 10. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |  |  |
| 11. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |  |  |
| 12. | Н и нн в суффиксах страдательных причастий пр.вр. И отглагольных прил. |  |  |
| 13. | Н и нн в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил. |  |  |
| 14. | Пунктуация при дееприч. обороте. |  |  |
| 15. | Пунктуация при дееприч. обороте. |  |  |
| 16. | Слитное и раздельное написание не с наречиями. |  |  |
| 17. | Слитное и раздельное написание не с наречиями. |  |  |
| 18. | Н и нн в наречиях на -о и -е. |  |  |
| 19. | Н и нн в наречиях на -о и -е. |  |  |
| 20. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  |  |
| 21. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |
| 22. | Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |
| 23. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |
| 24. | Ь после шипящих на конце наречий. |  |  |
| 25. | Ь после шипящих на конце наречий. |  |  |
| 26. | Ь после шипящих на конце разных частей речи. |  |  |
| 27. | Правописание производных предлогов. |  |  |
| 28. | Правописание производных предлогов. |  |  |
| 29. | Правописание производных предлогов. |  |  |
| 30. | Запятая перед союзами в СП. |  |  |
| 31. | Запятая перед союзами в СП. |  |  |
| 32. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. |  |  |
| 33. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. |  |  |
| 34. | Пунктуация предложений с прямой речью. |  |  |

**Формы проведения занятий**

Тематическое планирование разработано с учетом инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Для активизации воспитательного компонента предусмотрены **формы проведения занятий:**

-репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям)

-беседы, экскурсии, игры, викторины.

**Список литературы**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2023.

2. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен»,2015.

3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен,2018.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 2022.

5. Савченкова Г.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2022.

6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022