

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Физико-математический лицей №38 г.Ульяновска»**

«Согласовано»  
Наблюдательный Совет  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2016 г.

«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол № «1»  
от 26 августа 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Лицей №38  
г.Ульяновска



**Образовательная программа  
среднего общего образования**

2016 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
1. Характеристика лица и принципов ее образовательной политики. ....	7
2. Аналитическое обоснование образовательной программы. ....	10
3. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.....	16
4. Содержание образования.....	18
5. Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания. ....	22
5.1. Общая характеристика учебного плана.....	22
5.2 Учебный план обучения на дому МАОУ "Лицей №38" составлен в соответствии со следующими документами: .....	34
5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса .....	40
5.4 Доминирующие формы обучения и воспитания. ....	97
5.5 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	98
5.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	107
6. Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы .....	110
7. Программа развития общеучебных умений и навыков у обучающихся на этапе среднего общего образования .....	113
8. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования .....	118
8.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся .....	118
8.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	121
8.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся .....	122
8.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	125
8.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	133
8.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся .....	138
8.7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся .....	143

8.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся .....	144
9. Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся средней школы .....	147
10. Программа коррекционной работы.....	150
10.1. Механизмы реализации программы коррекционной работы .....	154
10.2. Требования к условиям реализации программы коррекции .....	155
11. Управление реализацией Образовательной программы в лицах. ....	158
Литература.....	161

## Пояснительная записка

**Образовательная программа** – это управленческий документ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей №38 г.Ульяновска» (далее - лицей), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (2004 г) и определяет содержание образования на уровне основного и среднего общего образования.

При определении содержания образования реализуются образовательный, развивающий и воспитательный аспекты, которые заложены в качестве триединой цели (образовательный, развивающий и воспитательный аспекты) в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Образовательный аспект:** освоение учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетентностей.

**Развивающий аспект:** развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

**Воспитательный аспект:** формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из поставленной триединой цели современного образования Образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых лицеем образовательных услуг: учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей, дополнительные платные образовательные услуги. Только интеграция всех направлений деятельности лицея в достижении поставленной триединой цели позволяет обеспечить личностную ориентацию, вариативность в выборе образования, подкреплённую гарантиями его доступности, удовлетворение потребностей, интересов и способностей обучающихся, самоопределение в условиях рынка труда.

Отбор компонентов этой системы опирается на анализ фактического состояния образования школьников по указанным направлениям деятельности лицея и оценки их влияния на развитие учащихся, поиск дополнительных резервов совершенствования и условий роста их эффективности путем пересмотра содержания, уровня методического

обеспечения и педагогической результативности. Обновление базового компонента общего образования на каждом его уровне заложено в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Компонент лицея сопряжен с федеральным и региональным компонентами общего образования по всем направлениям деятельности лицея и направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей.

Миссия лицея:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников лицея.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

1. Характеристика лицея и принципов ее образовательной политики.
2. Аналитическое обоснование программы.
3. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению. Цели и задачи образования.
4. Содержание образования.
5. Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания.
6. Система отслеживания результатов осуществления образовательной программы.
7. Управление реализацией программы.

### ***Нормативная база Программы***

Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

#### Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74).

7. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69).

8. Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2, от 16.01.2012 г. № 16).

13. Примерные программы по предметам.

#### Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ульяновской обл. от 11.09.2013 N 37/407-П "Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2018 годы".

2. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).

3. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области №2 от 27 февраля 2014 года «О некоторых вопросах организации

индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

4. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26 марта 2014 № 475-р «О реализации проекта профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций Ульяновской области «Профориентация – думай, пробуй, выбирай!»

Школьный уровень

Устав лицея.

Локальные акты

## **1. Характеристика лицея и принципов ее образовательной политики.**

Адрес школы:

432071, г. Ульяновск, ул.Лесная, д. 12, телефон 59-59-06, 59-59-07.

Учредитель

Управление образования администрации города Ульяновска

Директор:

Полетаев Валерий Владимирович, Заслуженный учитель Российской Федерации, трижды Соросовский лауреат

Год сдачи в эксплуатацию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 38 г.Ульяновска» вступил в строй в 1988 году.

Проектная мощность лицея

780 учащихся.

Общая площадь земельных участков:

Общая площадь земельных участков прилегающих к зданиям

4000 м<sup>2</sup>, на которых расположены одно трехэтажное учебное здание, 2 административно-хозяйственных здания, большой стадион с беговыми

дорожками, спортивными площадками и футбольным полем, малый стадион.

Зоны обслуживания:

микрорайон лицея №38, а также районы города. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в школе. За последние 5 лет численность учащихся возросла с 900 до 1200 учащихся

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы:

Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный номер, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	№ 1188 от 17.08.2011г. Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области  бессрочно
Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения	№ 1879 от 12.05.2012г. выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области по на срок до 24.06.2023.

Педагогические кадры по категориям

К началу 2015-2016 уч.г. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 38 г.Ульяновска» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 10 лет.. Большая часть коллектива педагогических работников является высококвалифицированными специалистами. В настоящее время работает 70 учителей:

- с высшей квалификационной категорией – 33 человека (47%);
- с первой квалификационной категорией – 15(22%);
- со второй квалификационной категорией – 14 (20%);
- кандидат биологических наук – 1 человек;
- магистр филологических наук -1 человек.

В образовательном учреждении 23 педагога (42%) имеют награды и почетные звания:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 4 человека;
- «Отличник народного просвещения» - 2;

- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 5;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 9

Многие преподаватели лицея повышают свою квалификацию: учатся в аспирантуре: Преподаватель технологии Лукин А.С. по совместительству работает в УлГПУ на кафедре технологии. Преподаватель биологии Курзин А. В. является кандидатом биологических наук. Преподаватель русского языка и литературы Крупенькина А.Н. - магистр филологии.

В педагогическом коллективе работают 6 выпускников нашего лицея.

Число обучающихся:

В настоящее время в лицее обучается 1210 человек:

- 1 - 4 классы – 492 обучающихся, 19 классов-комплектов;
- 5 - 9 классы – 581, 22 класс-комплектов;
- 10 - 11 классы – 144, 6 классов-комплектов.

Первые - восьмые классы работают в режиме пятидневной недели, девятыe - одиннадцатые – шестидневной рабочей недели.

Прогноз численности учащихся:

Численность учащихся	2015	2016	2017	2018
	1210	1260	1260	1260

Имеет место переполнение школы, ситуация не может быть исправлена в связи с особенностями микрорайона (строительство многоквартирных домов). Прорабатываются различные варианты административного решения проблемы (вторая смена, увеличение наполняемости классов (до 30 и более учащихся), проект ступенчатого расписания), следует отметить, что данные меры не исправят ситуации с переполнением, а лишь отсрочат ее.

В 2015-2016 учебном году было набрано 5 первых классов (125 учащихся) при востребованности 200 учащихся (8 классов), 3 десятых класса (71 учащийся) при востребованности 100 учащихся (4 класса) .

В 2016-17 учебном году набрано 5 первых классов (160 учащихся) при востребованности 200-250 учащихся (8-10 классов), 3 десятых класса 82 учащихся, при востребованности 100 учащихся (4 класса).

Миссия лицея: повышение доступности и универсальности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы лицея:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления лицеем.

Особенности образовательного процесса

Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепция ФГОС второго поколения.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе новых ФГОС;
- развитие старшей профильной школы;
- индивидуализация образования.
- Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

## **2. Аналитическое обоснование образовательной программы.**

На основе данных за последние три года в лицей проводится экспертное изучение состояния, тенденций развития, итогов обучения и воспитания по конечным результатам.

## **2.1 Здоровье детей.**

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют не более 23,4% учащихся лица из общего контингента школьников. В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, деформация перегородки носа, кариес, плоскостопие, сколиоз, повышенное внутричерепное давление и др.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного медицинского контроля идёт уменьшение заболеваний учащихся. В соответствии с идеологией школьной программы «Здоровье» рекомендовать учителям физической культуры овладеть системой оценки кардионагрузки урока физкультуры. Такая работа в лицее ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно проходит осмотр детей стоматологом, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов по болезням опорно-двигательного аппарата и сердечно - сосудистым заболеваниям. В лицее ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Эта деятельность, конечно, приносит свои положительные результаты, однако эффективность её пока еще явно недостаточна.

При имеющихся параметрах детского здоровья исключительно остро стоит вопрос изучения влияния факторов обучения на здоровье ребенка. Концепцию сохранения здоровья учащихся лицей считает приоритетом своей деятельности.

## **2.2 Обученность и воспитанность школьников**

Два года подряд (2013 и 2014) лицей входит в Топ – 500 лучших школ России. Учебное заведение оценивалось по двум параметрам: получение качественного массового образования и развитие талантов у детей. Их показателями стали высокие баллы по единому государственному экзамену и число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В феврале 2014 года лицей стала призёром муниципального конкурса «Здоровая школа» в рамках реализации МП «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2014-2016 годы», раздел 2 «Здоровые дети» в 2014 году и получила субсидию в размере 200 000 рублей.

В апреле 2014 года команда лицей победила в 71й традиционной легкоатлетической эстафете.

Ученики лицей ежегодно принимают участие в конкурсе «Ученик года».

Анализ уровня учебных достижений учащихся в сравнении за четыре последних года показал, что лицей отличает высокое качество образования.

**Динамика качества образования учащихся по школе за 4 года:**

Показатели	Учебные годы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Коэффициент образования %	73,4%	74,0%	73,9%	74,2%
Коэффициент успеваемости %	100%	100%	100%	100%
Количество отличников %	21,1%	21,4%	24,3%	23,2%
Количество медалистов %	28,0%	14,7%	23,2%	22,8%

#### Результаты ЕГЭ (11 класс) за 4 года

Показатели	Учебные годы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл по математике	60,2	61,9	58,1	86,1 (пр.)
Средний балл по русскому языку	75,2	76,1	78,4	82,6
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0	0

#### Результаты ОГЭ (9 класс) за 2 года

Показатели	Учебные годы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл по математике	70,0	50,7	54,7
Средний балл по русскому языку	89,3	82,2	84,2
Количество выпускников, не получивших	0	0	0

### Участие школьников в предметных олимпиадах.

Показатели	Учебные годы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество победителей и призеров на городском уровне	23	26	27	32
Количество победителей и призеров на региональном уровне	14	12	13	14
Количество победителей и призеров на всероссийском уровне	-	1	1	3

### Участие школьников в творческих конкурсах, конференциях:

В феврале 2014 года научное общество учащихся лицея заняло 2 место в научной викторине «Наука инсайд», которая проводилась Ульяновским государственным педагогическим университетом в рамках областного Фестиваля науки.

Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами Международных предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Человек и природа», «Гелиантус», «КИТ».

В 2014 году учащиеся лицея принимали участие в Областном конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества, посвященного 265-летию со дня рождения писателя, философа А.Н. Радищева, 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонотова, 110-летия со дня рождения писателя Н.А. Островского, 205-летию со дня рождения писателя Н.А. Гоголя, 315-летию со дня рождения А.С. Пушкина; III Малых Сытинских Чтениях (Научно-практическая конференция по краеведению); Региональном конкурсе школьных проектов по информатике «IT Форсаж». Во всех мероприятиях учащиеся лицея становились победителями или призерами.

Команда лицея заняла 2 место в Областной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Команда 5 классов участвовала в конкурсах и показала выступления в форме агитбригады по ПДД, сумев показать отношения к проблеме травматизма на дорогах города. Смогли заинтересовать своим выступлением всех зрителей, т.к. проявили огромный интерес и знания правил дорожного

движения. Результат: городской слет – 1 место в нескольких номинациях, областной – призы по нескольким номинациям.

Кроме этого, учащиеся лица стали победителями и призерами многочисленных творческих конкурсов (более 150 грамот и дипломов за 2015-2016 учебный год).

### **2.3 Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.**

На этапе основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в лице.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют творческие объединения различной направленности и специфики как естественнонаучного, так и гуманитарного, эстетического и творческого направлений.

### **Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном этапе.**

#### *Нравственный потенциал*

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лица;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

#### *Познавательный потенциал*

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### *Коммуникативный потенциал*

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

#### *Эстетический потенциал*

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства апробация своих возможностей в музыке, литературе,
- изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

#### *Физический потенциал*

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **2.4 Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы**

Задачи: создать условия для успешной социализации выпускников школы.  
Основные мероприятия:

- Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся уже на этапе основного общего образования.
- В результате социологического исследования выявить социальный образовательный заказ.
- Организовать общественно полезный и производительный труд (8,9 классы).
- Организовать профориентационную работу.
- Осуществлять экономическое воспитание.
- Включать учащихся в общественную деятельность.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности лица. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых - государство, во-вторых - обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых - родители обучающихся, в-пятых - лицей.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

Выявление потребностей обучающихся, произведенные по результатам опросов, анкетирования, дали следующие результаты: если раньше учащиеся ограничивались стандартным набором предметов, то в последнее время наметилась тенденция роста заинтересованности в

получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг.

Ожидания родителей определяются в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Анализ анкет последних лет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в лицее, характером образовательного процесса, чего раньше не было.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся лицей для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим. В лицей есть педагоги, готовые работать по программам предпрофильного обучения.

### **3. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.**

#### **1. Характеристика существующих проблем по каждому направлению анализа.**

21 век характеризуют и как постиндустриальное общество, и как информационное общество, и как эпоху глобализации, и как технократическое общество. Все эти определения в той или иной степени свидетельствуют о том, что наступивший век – это век реформирования образования.

Повышение профессионализма педагогов, создание условий для формирования у учащихся мотивации к саморазвитию и самообразованию, соответствующих запросам современной жизни, становятся необходимыми в модернизации системы образования в России, что определяет перспективы интенсивного развития системы общего среднего образования.

Результаты собственного практического опыта свидетельствуют о наличии серьезных содержательных и организационных проблем в этой области:

- несоответствие содержания подготовки индивидуальным запросам учащихся;
- проблемы формирования у учащихся потребности в развитии личностных компетенций;
- проблемы интеграции образовательных учреждений различного уровня в системе непрерывного общего образования;
- недостаточно высокий уровень организации научно-методической деятельности;
- проблемы формирования кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям

Организация образовательного пространства лицей ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными ценностями и личностными качествами.

В связи с этим действия коллектива лица должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности.

После ответа на вопрос, определяющий инновационность образовательной программы, определяются цели и задачи, ее содержание.

### **Цели и задачи образования:**

#### **Целями основного общего образования являются:**

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода и ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. Это должно повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности** по математическому, естественнонаучному и по социально-культурному направлениям.

Важнейшей задачей основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками предмета.

Федеральный компонент государственного стандарта **среднего общего образования** направлен на реализацию следующих основных целей:

- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

На основе вышеобозначенных целей для каждого этапа образования по каждому учебному предмету формулируются еще более конкретные цели. Структура целей изучения отдельных учебных предметов должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

#### 4. Содержание образования.

Основополагающие изменения содержания образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основополагающие изменения содержания общего образования

№	Учебные предметы	Изменения
1.	Русский и иностранные языки	Изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Обязательное изучение русского языка до 10 класса и иностранного - со 2 класса.
2.	Литература	Усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета, обновление перечня изучаемых предметов.
3.	Математика	Введение элементов теории вероятности и статистики.
4.	Информатика и ИКТ	Вводится с 7 класса как учебный предмет.
5.	Естествознание	Усиление прикладной, практической направленности всех учебных предметов данной области (физика, химия, биология).
6.	Биология	Значительное расширение содержания раздела «Человек» (проблем физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности)
7.	География	Новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу

8.	История	Более полное раскрытие историко-культурных аспектов, причинно-следственных связей, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.
9.	Обществознание	Направленность на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства. В старшей школе на профильном уровне вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право.
10.	Искусство	Увеличение удельного веса данной образовательной области.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет основные задачи, которые необходимо решить в обновлении содержания образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- введение профильного обучения на этапе среднего общего образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся:
  - нормализация учебной нагрузки;
  - устранение перегрузок;
  - соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом этапе;
  - повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
- повышение качества образования:

- повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования PISA.

Реализация указанных выше целей делает Образовательную программу *многоуровневой и вариативной*, реализация ее осуществляется на *деятельностной основе*.

### ***Характеристика многоуровневости и вариативности Образовательной программы***

Образовательная программа разработана на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Обязательный минимум содержания** образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщённое содержание образования, которое лицей обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в виде набора предметных тем (дидактических единиц), включённых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум не устанавливает последовательность изучения предметных тем в рамках общего образования и не определяет норматива учебного времени, отводимого на изучение темы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах. Первый формат представляет содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (выделяется прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки.

Данный двухуровневый способ представления обязательного минимума создаёт основу для вариативного подхода к изучению учебного материала, предоставляет возможность разноуровневого обучения.

### **Характеристика деятельностного ( компетентностного ) подхода в Образовательной программе**

Впервые в содержании школьного образования на каждом этапе выделены **общие учебные умения, навыки и способы деятельности**. Они представлены в трёх категориях: познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет **требования к уровню подготовки выпускников** – результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по этапам общего образования и по учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать/понимать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся.

Принцип многоуровневости и вариативности развивается в рамках реализации профильного обучения, включающего:

- Введение предпрофильной подготовки в основной школе;
- Введение профильного обучения в средней (полной) школе.

**Предпрофильная подготовка**, осуществляемая в 9 классах лицея, призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимся собственной образовательной траектории.

Для этого реализуются три основных направления деятельности: предпрофильные курсы, информирование и психолого-педагогическое сопровождение выбора учащихся.

Основной целью **профилизации** старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Результатами профильного обучения являются:

- базовый общеобразовательный уровень (освоение общеобразовательного минимума),
- умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора),
- знания, умения, навыки расширенного или углубленного уровня по выбранным учащимся предметам (систематическим курсам).

## **5. Особенности организации учебного процесса. Технологии обучения и воспитания.**

### **5.1. Общая характеристика учебного плана.**

#### **Среднее общее образование (10, 11 классы)**

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Учебный план для 10, 11 классов на 2015/2016 учебный год в основном реализует модель профильного обучения федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов (базисных и профильных) в соответствии с профилем образования. Учебный план лицея разработан на основе Примерных учебных планов для классов социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического, химико-биологического профилей обучения. Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям старшеклассников, расширить их возможности социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

В целях удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, а также сохранения контингента учащихся были сформированы следующие десятки профильные классы: 10А - социально-гуманитарный, 10Б – социально-экономический, 10В - химико-биологический, 10Г – физико-математический. Учитывая образовательные запросы учащихся и их родителей, в условиях образовательного процесса лицея в прошлом учебном году были сформированы классы следующих профилей: 11А - физико-математический, 11Б, 11В - социально-экономический, 11Г - химико-биологический.

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента во всех 10,11 классах: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,

«Обществознание» (включая предметы «Экономика» и «Право»), «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане лицея представлены в полном объеме.

Время, отведённое на компонент образовательного учреждения, использовано лицеем для организации профильного обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов для учащихся 10,11 классов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на этапе среднего общего образования в классах физико-математического, химико-биологического, филологического профилей изучается на базовом уровне, включает разделы «Экономика» и «Право». В социально-экономическом и социально-гуманитарном классах «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-х, 11-х классах социально-экономического, социально-гуманитарного профилей обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология», которые изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю (на предмет «Физика» в классах социально-экономического профиля отведено 2 часа в неделю, один дополнительный час берётся из компонента образовательного учреждения). В физико-математическом классе два предмета: «Биология», «Химия» изучаются на базовом уровне – по 1 часу в неделю, предмет «Физика» изучается на профильном уровне (6 часов в неделю, 1 час за счет регионального компонента), в химико-биологическом классе все три предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне: «Биология» – 5 часов в неделю (1 час за счет регионального компонента), «Химия» - 4 часа в неделю, «Физика» - 3 часа в неделю.

В связи с востребованностью знаний по предмету «Информатика и ИКТ» в учебный план учащихся химико-биологического и социально-гуманитарного профилей из регионального компонента выделен 1 час в неделю на изучение данного предмета.

Обязательными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание» (включая «Экономика» и «Право»), «Физическая культура» и «ОБЖ».

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни. Изучение иностранных языков является социальным заказом общества. В связи с данной потребностью на изучение английского языка из регионального компонента выделен дополнительно 1 час в классах социально-экономического профиля и 2 часа в классе социально-гуманитарного профиля. На изучение второго языка выделено 2 часа из компонента лицея в классе социально-гуманитарного профиля. С учетом обязательности экзамена по русскому языку при прохождении государственной итоговой аттестации введен один час из регионального компонента.

В соответствии с постановлениями Губернатора Ульяновской области № 95 от 18.08.2006 и Приказа № 403 от 08.07.2009 «О подготовке граждан к военной службе» на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» из регионального компонента отводится по 2 часа в неделю во всех 10-х и 11-х классах.

Разработанный учебный план для учащихся 10-х, 11-х классов лицея на 2015/2016 учебный год, во-первых, позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей; во-вторых, сохранить контингент обучающихся; в-третьих, обеспечивает допустимую предельную, аудиторную учебную нагрузку на каждого учащегося, не выходя за пределы выделенного объёма учебных часов.

В соответствии с нормативными требованиями и на основании Устава лицея при проведении учебных занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ предусмотрено деление классов.

Учебный план лицея для 10-х, 11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебная недельная нагрузка в старших классах составляет 37 часов, продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов - 35 учебных недели, для учащихся 11-х классов – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Учебный план для учащихся 10-х, 11-х классов лицея обеспечивает выполнение государственного стандарта среднего общего образования, реализует основные цели и задачи лицея, подготовки выпускника к жизни, продолжению образования.

На основании Положения лицея «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточная аттестация (полугодовая) учащихся 10-11-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.** Учебный план

лица разработан с учетом преемственности с предыдущим учебным планом и образовательной программой лица, в соответствии с поставленными задачами лица:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса

В учебном плане МАОУ «Физико-математический лицей № 38 г. Ульяновска» на 2016- 2017 учебный год определен состав образования инвариантной и вариативно-индивидуальной частей.

Учебный план обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, право на полноценное образование, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей микрорайона и гарантирует овладение выпускниками МАОУ ключевыми компетентностями, обеспечивающими возможность продолжения образования, а также реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Содержание образования школьного компонента определяется исходя из потребностей, способностей и склонностей учащихся для достижения государственного образовательного стандарта.

Научно-педагогическими основами учебного плана лица являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки, чёткая направленность плана с учётом реальных возможностей класса, методической, материально-технической базы.

Учебный план лица:

- определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Учебный план лица состоит из двух частей: инвариантной и вариативной по стандартам 2004 года и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для ФГОС 2-го поколения. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

1. Инвариантная часть строго соответствует нормативным документам (См. ниже)
2. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.
3. По ФГОС 2-го поколения обязательная часть распределяет учебное время на освоение предметных областей «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение в начальной школе), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир в начальной школе), искусство, физическая культура, технология, основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики в начальной школе).

4. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена в начальной школе физической культурой, в 5 классе предметами ОДНКНР и обществознанием, в 6 классе предметом математика, в 7 классе предметами физика и математика, в 8 классе предметами алгебра и физика.

В учебном плане имеется чёткое разграничение федерального и школьного компонентов.

В школе реализуются учебные планы:

- общеобразовательных
- физико-математических
- социально-экономических классов;

Все они нацелены на:

- формирование оптимального уровня общей культуры учащихся;
- достижение ЗУН и УУД на уровне государственных стандартов;
- развитие способностей и склонностей детей.

Данный учебный план соответствует целям и задачам физико-математического лицея №38 г. Ульяновска, уровням образования, способствует развитию учащихся в соответствии с моделями лицейстов, определёнными в Программе развития лицея, соответствует содержанию общего начального, основного общего и среднего общего образований, типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям учащихся, соответствует требованиям СанПин по максимальной нагрузке учащихся, обеспечивает права учащихся на получение качественного образования, установленного Государственными образовательными стандартами, обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает индивидуально-личностный подход к обучающимся и способствует организации учебного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для физических лиц без ограничения возможностей здоровья и физических лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети в возрасте от 6,5 до 18 лет) :

**начальное общее образование** - 1-4 классы (4 года, возраст приёма в 1-ый класс – 6,5-7,5 лет на первое сентября).

**основное общее образование** – 5-9 классы;

**среднее общее образование** – 10-11 классы.

Учебный план для 1-4 классов предусматривает освоение образовательных программ начального общего образования за 4-х летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока для I-IV классов – 40 минут (35 минут 1 полугодие 1 класса). 1-4 классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для 5-8 классов и 34-37 учебных недель с учетом аттестации для 9-х классов. 5-8 классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока - 40 минут. 9 классы работают в режиме 6-дневной рабочей недели. Продолжительность урока - 40 минут

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, который составляет 35 учебных недель в год для 10 классов и 34-37 учебных недель с учетом аттестации для 11-х классов. Продолжительность урока - 40 минут.

В учебном плане лица обязательная часть и федеральный компонент выполняется на 100%.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения предметов федерального компонента базисного учебного плана, дополнительные часы на изучение предметов обязательной части (русский язык, математика, физика и т. д.) и введение спецкурсов предпрофильной и профильной подготовки, по стандартам 2004 года.

По стандартам второго поколения в 2016-17 уч.г. занимаются 1-8 классы.

В связи с введением с 1 сентября 2011 года во всех общеобразовательных учреждениях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) изменились подходы к формированию учебных планов общеобразовательных учреждений.

Разработка учебного плана на 2016-17 учебный год осуществлялась в порядке, определенном Уставом лица (Устав принят на общем собрании трудового коллектива МАОУ «Лицей №38 г. протокол № 1 от «28» 05 2011 г., утверждён Управлением образования мэрии г.Ульяновска Приказ. № 1204от «05 » июля 2011 г.), в соответствии с письмом Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-010201/6088исх от 24.08.2015 и письмом Министерства образования и науки Ульяновской области №73-иогв-01-0201/5553аср от 26.08.2014 а так же следующими нормативными документами федерального и регионального уровней:

- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Минобрнауки России № 74 от 1 февраля 2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- учебный план примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- распоряжение правительства №84-р от 28.01.2012 «Утвердить прилагаемый план мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), департамент государственной политики в сфере общего образования от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), первый заместитель министра от 18.06.2015 №КТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (сайт Министерства образования и науки РФ/раздел ФГОС).
- [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897](#) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644) для 5-7 классов.
- Приказ Минобрнауки РФ 31марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего и среднего образования МАОУ «Физико-математический лицей № 38 г.Ульяновска » 2013-2018 гг.
- Устав МАОУ «Физико-математический лицей № 38 г.Ульяновска»
- Поручение Губернатора-Председателя Правительства Ульяновской области С.И. Морозова № 124-ПЧ от 29.02.2012 г.п.8. о введении во всех общеобразовательных учреждениях области образовательной программы «Культура здоровья»
- Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013 г. № 559-р «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области»

- Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2013 г. № 320-р « О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области»
- Письмо МО Ульяновской области № ВИОГВ.22.03/6215 исх от 29 .08.2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, разработка и утверждение которой в соответствии статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции общеобразовательной организации.

При составлении учебного плана на 2016/2017 учебный год для 10-11 классов МАОУ «Физико-математический лицей № 38 г. Ульяновска» руководствовалось в том числе концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783.

В формате среднего общего образования - обеспечение освоения программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования 2 года. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Базовые образовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, сдачи ЕГЭ.

Учебный план лицея предполагает двухуровневое образование: базовое (инвариантная часть федерального компонента) и профильное (вариативная часть федерального компонента) и включает в себя базовые, профильные и индивидуально-групповые курсы. В соответствии с социальным заказом родителей и учащихся 10А – физико-математический, 10Б, В –социально-экономические. 11А – физико-математический, 11Б, В социально-гуманитарные, что позволяет более эффективно использовать учебное время школьников, обеспечить качественную подготовку к поступлению в профессиональные образовательные учреждения.

Количество часов базовых общеобразовательных учебных предметов - учебных предметов федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ» соответствует вышеназванному приказу. Предмет «Естествознание» представлен следующими дисциплинами: «Биология», «Физика», «Химия». В 10А, 11А (физико-математический профиль) профильными являются предметы: «Математика» -7 часов, «Информатика и ИКТ» - 3 часа, «Физика» - 6 часов в 10-х классах, 5 часов в 11 классах. В социально-гуманитарных классах 11Б, В на профильном уровне изучаются русский язык – 3 часа, история – 3 часа. В 10 Б, В осуществляется социально-экономический профиль и на профильном уровне изучаются математика – 6 часа, обществознание – 3 часа.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами и практикумами, направленными на развитие содержания базовых и профильных предметов и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и подготовке к ЕГЭ в соответствие с социальным заказом участников образовательного процесса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах в 9-11 классах - до 3,5 ч

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование регионального и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно- нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся и сохранения их здоровья

#### Учебный план 10 –х классов 2016-2017 гг.

##### 10 А Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	<b>1</b>
Литература	<b>3</b>
Иностранный язык	<b>3</b>
История	<b>2</b>
Обществознание (включая экономику и право)	<b>2</b>
География	<b>1</b>

Химия	1
Биология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	6
Информатика и ИКТ	3
Физика	5
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
ОБЖ	1
Русский язык	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Математика	1
Физика	1
Практикум решения задач по физике	1

**10 Б, В Социально-экономический профиль**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Химия	1
Биология	1

Физика	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	6
Обществознание (включая экономику и право)	3
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
ОБЖ	1
Русский язык	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Экономика (элективный курс)	2
Трудные вопросы русского языка (элективный курс)	1
Трудные вопросы английского языка (элективный курс)	1
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Практикум решения задач по математике	1

**11 Б, В Социально-гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Математика	4
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
Обществознание (включая экономику и	2

право)	
География	1
Химия	1
Биология	1
Физика	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Русский язык	3
История	3
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
ОБЖ	1
Математика	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Право (элективный курс)	2
Трудные вопросы русского языка(элективный курс)	1
Трудные вопросы английского языка(элективный курс)	1
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Практикум решения задач по математике	1

Название элективного курса	10а	10б	10в	11а	11б	11в
	Ф-м	С-э	С-э	Ф-м	С-г	С-г
Экономика		2	2			

Право					2	2
Трудные вопросы ан.яз		1	1		1	1
Трудные вопросы русского языка		1	1		1	1
Практикум решения задач по физике	1			1		
Практикум решения задач по математике		1	1		1	1

## ***5.2 Учебный план обучения на дому МАОУ "Лицей №38" составлен в соответствии со следующими документами:***

### **I. Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья № 28)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 3 июня 2011 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01 февраля 2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».

11. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

12. Письмо Министерства образования и науки России от 27.04.2007 № 03-898 Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

13. Приказ МО РФ № 220/11-12 от 22.02.99 «О недопустимости перегрузки обучающихся начальной школы».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012 г. № 1897 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).  
етодическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

19. Письмо департамента общего образования от 17.12.2001г. № 957/13-13 «Обучение иностранного языка во 2 классе». Информационное письмо МО от 13.05.03г. № 13-51-91/13 «Об изучении иностранного языка в 3 классе», Письмо Департамента от 21.05.04г. № 14-51-139/13 «Об изучении иностранного языка в 4 классе».

20. Распоряжение правительства РФ от 28.01.2012 № 84-Р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

22. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15,).

23. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

## **II. Регионального уровня:**

1. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области № 320-р от 31.01.2012 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

3. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 03.12.2012 № 73-ИОГВ-2201/7600исх. с рекомендациями по содержанию информационных стендов и раздела официального сайта «Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

4. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».

5. Распоряжение Правительства Ульяновской области №403-пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области в военной службе».

6. Постановление Губернатора Ульяновской области №66 от 09.09.2010 «О мерах по подготовке граждан к военной службе».

7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

8. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 14.06.2011г. № 2058-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

9. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.05.2015 №73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах общеобразовательных организаций Ульяновской области», 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

10. Приказ министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 6 мая 2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

### **III. Муниципального уровня:**

1. Письмо Управления образования администрации Ульяновской области от 18.09.02г. «Об изучении ОБЖ в 1-11 классах».

2. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 13.02.2012 № 715 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Ульяновска».

### **IV. Школьного уровня:**

1. Локальные нормативные акты МАОУ "Лицей №38".

Учебный план МАОУ "Лицей №38" устанавливает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования;
- определяет минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов обязательной части учебного плана (см приложение 1);
- форму обучения (очно или с использованием дистанционных образовательных технологий);

### **Структура учебного плана**

МАОУ "Лицей №38" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

5. начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);
6. основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);
7. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

На каждом из уровней образования (начальная школа, основная школа, средняя школа), решаются общие задачи, имеются свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях своё развитие.

В плане на 2016-2017 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по завершённым предметным линиям, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Вариативная структура учебного плана школы реально отражает дифференцированный подход в реализации содержания образования, помогает каждому ребенку использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и способностями.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

В начальных классах 5-дневная учебная неделя.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Учебный план 1-4 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов 35 учебных недель.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 год) и с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Лицей №38". Учебный план для 1-4 классов определяет перечень предметных областей и предметов: филологию, математику и информатику, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технологию, физическую культуру.

В учебном плане МАОУ "Лицей №38" определено количество учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана.

Среднее общее образование (10, 11 классы)

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с региональным базисным учебным планом, утвержденным распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года № 929-р.

В учебном плане МАОУ "Лицей №38" определено минимальное количество учебных часов и перечень учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план обучения на дому МАОУ "Лицей №38" для учащихся 10-11 классов прилагается (см Приложение).

На основании Положения МАОУ "Лицей №38" «О внутренней системе оценки качества образования» промежуточная аттестация (полугодовая) учащихся 10-11-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах: письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, контрольные работы и другое с учетом специфики учебного предмета.

Годовая промежуточная аттестация 10-х классов проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций.

Итоговая аттестация 11-х классов проводится согласно приказу министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Рекомендуемое минимальное количество часов индивидуального учебного плана обучающихся на дому, в соответствии с приказом министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 6 мая 2014.

10-11 классы — не менее 12 часов в неделю.

### 5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК МАОУ ФМЛ № 38

ПРЕДМЕТ : английский язык

№ п/п	ФИО учителя	Классы (общее образование или профильный)	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1	Кочукова К.Д. Мушарова Е.Ю. Павлова В.С.	2	2	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	Английский язык. Рабочие программы	Просвещение	2014	В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова	Английский в фокусе 2 Spotlight ФГОС	Express Publishing, Просвещение	2014
2	Александрова А.Ф. Кочукова К.Д.	3	2	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	Английский язык. Рабочие программы	Просвещение	2014	В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова	Английский в фокусе 3 Spotlight ФГОС	Express Publishing, Просвещение	

											2015
3	Мушарова Е.Ю. Павлова В.С.	4	2	Н.И.Быков а, М.Д.Поспе лова	Английский язык. Рабочие программы	Просвещение	2014	В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова	Английский в фокусе 4 Spotlight  ФГОС	Express Publishing, Просвещение	2014
4	Александрова А.Ф. Камышанова А.В. Сафиуллина Ю.А.	5	3	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подолько О. Е.	Программы Английский язык 5-9 кл. / Апальков (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5 класса общеобразова тельных учреждений  ФГОС	Express Publishing, Просвещение	2014
5	Бондарчук В.В. Камышанова А.В. Сафиуллина Ю.А.	6	3	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подолько О. Е.	Программы Английский язык 5-9 кл. / Апальков (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 6 класса общеобразова тельных учреждений  ФГОС	Express Publishing, Просвещение	2015
6	Аминова Н.Ю. Бондарчук В.В. Гильфанова Е.Ю. Мушарова Е.Ю. Сафиуллина Ю.А.	7	3	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подолько О. Е.	Программы Английский язык 5-9 кл. / Апальков (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 7 класса общеобразова тельных учреждений  ФГОС	Express Publishing, Просвещение	2015
7	Егорова О.Г. Бондарчук В.В.	8	3	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е.,	Программы Английский язык 5-9 кл. / Апальков (УМК	Просвещение	2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В.	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 8 класса	Express Publishing, Просвещение	2015

	Сафиуллина Ю.А			Подолько О. Е.	"Английский в фокусе")			Эванс	общеобразова тельных учреждений		
8	Александрова А.Ф. Аминова Н.Ю. Егорова О.Г. Камышанова А.В.	9	3	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подолько О. Е.	Программы Английский язык 5-9 кл. / Апальков (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 9 класса общеобразова тельных учреждений	Express Publishing, Просвещение	2016
9	Аминова Н.Ю. Егорова О.Г. Камышанова А.В. Павлова В.С.	10А- физ.-мат.  10Б,В – соц.- гум.	3	Апальков В.Г.	Программы Английский язык 10-11 кл. (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	О. В. Афанасьева,  Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 класса общеобразова тельных учреждений	Express Publishing, Просвещение	2014
10	Аминова Н.Ю. Александрова А.Ф. Егорова О.Г.	11А- физ.-мат.  11Б,В – соц.- гум.	3	Апальков В.Г.	Программы Английский язык 10-11 кл. (УМК "Английский в фокусе")	Просвещение	2016	О. В. Афанасьева,  Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 11 класса общеобразова тельных учреждений	Express Publishing, Просвещение	2016

УМК МАОУ «Физико-математический лицей № 38 г. Ульяновска»

на 2016-2017 учебный год

ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_ химия \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	<b>Сафронова Ирина Валентиновна</b>	<b>8.Г.Д</b>	<b>68 (2 часа)</b>	О.С.Габриелян	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений(базовый уровень)  ФГОС	М.,Дрофа	2011	О.С.Габриелян	Химия 8	М., Дрофа	-2012гг



		10 Б, В	68ч(2часа) Базовый		профильный уровень	М. Дрофа	2010	О.С.Габриелян	химия 10 базовый	М.Дрофа	2012
4.	Сафронова И.В.	11А,, Физ.-мат. Профиль	35 (1час)	О.С.Габриелян	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений(базов	М.,Дрофа	2010	О.С.Габриелян	химия 11	М.,Дрофа	2012 (базовый)



1.	Пузырникова Татьяна Анатольевна  Курзин Александр Валерьевич	5А.Б.  5В.Г	1час	Сонин Н.И.	Программа основного общего образования .Биология 5- 9 классы. Концентрич еский курс.  ФГОС	Дрофа	2013	А.А.Плешаков и Н.И.Сонин	Биология. 5 класс	Дрофа	2013
2	Сафронова Ирина Валентиновна  Пузырникова Татьяна Анатольевна  Медведчикова Светлана Николаевна	6Б  6А,  6В,Г	1час			Дрофа	2013	А.А.Плешаков и Н.И.Сонин	Биология бкл	Дрофа	2013

3	Сафронова И.В  Пузырникова Татьяна Анатольевна	7В.Г  7А.Б	1 час		. Программа основного общего образования .Биология 5- 9 классы. Концентрич еский курс.  ФГОС	Дрофа	2015	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	М.,Дрофа	2014
4	Курзин Александр Валерьевич  Сафронова И.В.  Медведчикова Светлана Николаевна	8А, Г  8Д  8Б.В	2ч. (68ч.)		Программы для общеобразо вательных учреждений Биология 6- 11 кл . Н.И.Сонин  ФГОС	Дрофа	2015	Сонин Н.И., М.Р. Сапин	М.Дрофа	2015
5	Пузырникова Т.А.	9Б.В..		Н.И.Со нин	Программы для общеобразо вательных учреждений	Дрофа	2010	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	М.Дрофа	2012

		9А, Г	2часа (68ч.)		Биология 6-11 кл . Н.И.Сонин						
6	Медведчикова Светлана Николаевна	10А физ-мат профиль	1ч. (35ч)		Программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Биология 5-11 кл . Н.И.Сонин	Дрофа	2013	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров,		М.Дрофа	2011-2012
		10 Б,В соц-эконом	2ч. (68ч.)		.						

7	<b>Сафронова И.В.</b>	11А Физмат.	1 час	Сонин Н.И.	Программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Биология 5-11 кл . Н.И.Сонин 2010	Дрофа	2013	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Общая Биология Базовый 10-11	Дрофа	2012
	<b>Медведчикова С.Н.</b>	10Б база	2 часа					Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Общая Биология Базовый 10-11	Дрофа	2012

**ПРЕДМЕТ география**

№ п/п	ФИО учителя	Классы (общеобразовательный или профильный(указать какой профиль))	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	<b>Семенова Любовь Степановна</b>	<b>общеобразовательный</b>	<b>35</b>	<b>Рабочие программы. География. 5-9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П. Дронов. И.В. Душина. Издательство Дрофа , 2015</b>  <b>Рабочие программы. География . 10-11 класс. Авторы : В.П. Максаковский . Издательство Дрофа. 2013</b>				5 класс	География. Начальный курс	Дрофа	2014
			70					7 класс	География материков и океанов	Дрофа	2015
			68					8 класс	География России. Природа	Дрофа	2015
			34					10 класс	Экономическая и социальная	Просвещение	2012

						география мира		
2	<b>Таирова Гузель Наильевна</b>	<b>общеоб разователь ный</b>	35		6 класс  Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова	Географи я. Начальны й курс	Дрофа	2013
			70		7 класс  В.А Коринская. И.В. Душина. В.А. Щенев	Географи я материко в и океанов	Дрофа	2015
			68		9 класс  В.П. Дронов, В.Я Ром	Географи я России. Населени е и хозяйство	Дрофа	2010
			35		11 класс  В.П. Максаковский	Экономич еская и социальн ая география мира	Просвещение	2012

**ПРЕДМЕТ** математика

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники				
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания	
1.	Алейникова Татьяна Владимировна	5А 5В 8 В	5 5 6		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно-методическим объединением по общему образованию		08.04.2015	<i>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И</i>	<i>Математика. 5 класс</i>	<i>Мнемозина</i>	2016	
								<i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского</i>	<i>Алгебра, 8класс. Учеб. для общеобраз. учрежд</i>	<i>Просвещение</i>	2015	
							Просвещение	2011	<i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>	<i>Геометрия, 7-9классы. Учеб. для общеобраз. учрежд.</i>	<i>Просвещение</i>	2015
							Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	Сборник нормативных документов. Математика Программа	Дрофа	2008		
	Бурмистрова Т.А	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы	Просвещение	2009								

				Бурмистрова Т.А	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 5-9 классы	Просвещение	2009				
.	<b>Дементий Татьяна Ивановна</b>	6 А	6		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно-методическим объединением по общему образованию Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы (стандарты 2 поколения)	Просвещение	08.04.2015	<i>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.</i>	<i>Математика. 6 класс</i>	<i>Мнемозина</i>	2016
		6Б	6					<i>А.Г. Мордкович</i>	<i>Алгебра и начала математич. анализа. 10 класс. В 2ч . Учебник для общеобраз. учреждений (профильный уровень)</i>	<i>Мнемозина</i>	2013
		10В (соц-эконом)	6					<i>А.Г.Мордкович</i>	<i>Алгебра и начала математ. анализа. 10 класс. В 2ч. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)</i>	<i>Мнемозина</i>	2013
				Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	Сборник нормативных документов. Математика Программа	Дрофа	2008				
				Ким Н.	Алгебра и начала анализа 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.Г. Мордкович, П.В.Семенов а. Базовый и профильный уровни	Учитель	2009	<i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>	<i>Геометрия, 10-11классы: Учеб. для общеобраз. учреждений: базовый и профил. уровни</i>	<i>Просвещение</i>	2015

				Бурмистрова Т.А	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы	Просвещение	2009				
3.	<b>Захарова Светлана Игоревна</b>	9А	6	Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	Сборник нормативных документов. Математика Программа.	Дрофа	2008	<i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского</i>	<i>Алгебра, 9класс. Учеб. для общеобраз. учрежд</i>	Просвещение	2015
9 Б		6									
9 В		6									
11 Б (соц-гум)		5	Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы	Просвещение	2009	<i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>		<i>Геометрия, 7-9классы. Учеб. для общеобраз. учрежд.</i>	Просвещение	2014
			Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2009	<i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>		<i>Геометрия, 10-11 классы Учеб. для общеобраз. учрежд.: базовый и профил. уровни</i>	Просвещение	2015
		Бурмистрова Т.А	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы	Просвещение	2009	А.Г. Мордкович	<i>Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 класс. В 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</i>	Мнемозина	2013		
				Ким Н.	Алгебра и начала анализа 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.Г.	Учитель	2009	А.Г.Мордкович	<i>Алгебра и начала математ. анализа. 10-11</i>	Мнемозина	2013

					Мордкович, П.В.Семенов а. Базовый и профильный уровни				<i>класс.В 2ч. Задачник для общеобразова тельных учреждений(ба зовый уровень)</i>		
4.	<b>Лукьянова Ирина Викторовна</b>	10А(ф-м)	<b>7</b>	Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	Сборник нормативных документов. Математика Программа.	Дрофа	2008	<i>. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>	<i>Геометрия, 10-11 классы Учеб.для общеобраз. учрежд.: базовый и профил. уровни</i>	<i>Просвещение</i>	2015
10Б(соц- эконом)		<b>6</b>									
11 (ф-м)		<b>7</b>	Бурмистрова Т.А	Программы общеобразова тельных учреждений. Геометрия. 10-11 классы	Просвещение	2009	А.Г. Мордкович	<i>Алгебра и начала математ. анализа. 10 -11 класс. В 2ч. Учебник для общеобраз. учреждений (базовый уровень)</i>	<i>Мнемозина</i>	2013	
11В (соц-гум)		<b>5</b>	Ким Н.	Алгебра и начала анализа 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.Г. Мордкович, П.В.Семенов а. Базовый и профильный уровни	Учитель	2009	А.Г.Мордкович	<i>Алгебра и нача ла математ. анализа.10-11 класс.В 2ч. Задачник для общеобраз. учреждений (базовый уровень)</i>	<i>Мнемозина</i>	2013	
								А.Г.Мордкович	<i>Алгебра и начала математич. анализа. 11 класс.В 2ч</i>	<i>Мнемозина</i>	2013

								А.Г.Мордкович  Мордкович А.Г.  Мордкович А.Г.	.Учебник для общеобраз.х учреждений (профильный уровень)  Алгебра и начала математич. анализа. 11 класс.В 2ч .Задачник для общеобраз.х учреждений (профильный уровень)  Алгебра и начала математич. анализа. 10 класс.В 2ч .Учебник для общеобраз.х учреждений (профильный уровень)  Алгебра и начала математическ ого анализа.10 класс.В 2ч. Задачник для общеобраз. учреждений (профильный уровень)	Мнемозина  Мнемозина  Мнемозина	2013  2013  2013
5.	<b>Платонова Елена Васильевна</b>	6В 6Г  7В 7Г	6 6  6 6		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно- методичес- ким объедине- нием по		08.04. 2015	<i>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.</i>  <i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.</i>	Математика. 6 класс  Алгебра, 7класс Учеб.для общеобраз.	Мнемозина  Просвещение	2016  2015

		9Г	6		<p>общему образованию Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы (стандарты 2 поколения)</p> <p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.</p> <p>Сборник нормативных документов. Математика. Программа.</p> <p>Бурмистрова Т.А</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы</p> <p>Бурмистрова Т.А</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы</p>	<p>Просвещение</p> <p>Дрофа</p> <p>Просвещение</p> <p>Просвещение</p>	<p>2011</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p>	<p><i>Теляковского.</i></p> <p><i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.</i></p> <p><i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i></p>	<p><i>учрежд.</i></p> <p><i>Алгебра, 9класс Учеб. для общеобраз. учрежд.</i></p> <p><i>Геометрия, 7-9классы: Учеб. для общеобраз. учреждений.</i></p>	<p><i>Просвещение</i></p> <p><i>Просвещение</i></p>	<p>2015</p> <p>2014</p>
6.	<b>Огай Юлия Геннадьевна</b>	7 А	6		<p>Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно-методическим объединением по общему образованию</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Математика.</p>	<p>Просвещение</p>	<p>08.04.2015</p> <p>2011</p>	<p><i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.</i></p> <p><i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.</i></p> <p><i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i></p>	<p><i>Алгебра: 7 класс Учеб. для общеобраз. учрежд.</i></p> <p><i>Алгебра: 8 класс Учеб. для общеобраз. учрежд.</i></p> <p><i>Геометрия, 7-9классы: учеб. для общеобраз.</i></p>	<p><i>Просвещение</i></p> <p><i>Просвещение</i></p> <p><i>Просвещение</i></p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p>

				Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.	5-9 классы (стандарты 2 поколения)  Сборник нормативных документов. Математика Программа.	Дрофа	2008		<i>учрежд.</i>		
				Бурмистрова Т.А	Программы общеобразова тельных учреждений. Алгебра. 7-9 классы	Просвещение	2009				
				Бурмистрова Т.А	Программы общеобразова тельных учреждений. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2009				
7.	<b>Садрисламова Лилия Радисовна</b>	7Б 8Г 8Д	6 6 6		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно- методичес- ким объедине- нием по общему образованию Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы (стандарты 2 поколения)		08.04. 2015	<i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского</i>	<i>Алгебра, 7класс Учеб.для общеобраз. учрежд</i>	<i>Просвещение</i>	2015
						Просвещение	2011	<i>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.</i>	<i>Алгебра, 8класс Учеб.для общеобраз. учрежд.</i>	<i>Просвещение</i>	2015
				Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г	Сборник нормативных документов. Математика	Дрофа	2009	<i>Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев</i>	<i>Геометрия, 7-9классы: учеб.для общеобраз. учрежд.</i>	<i>Просвещение</i>	2015

				Бурмистрова Т.А.	Программа. Программы общеобразова тельных учреждений. Алгебра. 7-9 классы.	Просвещение	2009				
				Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразова тельных учреждений. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2009				
8.	<b>Кеселева Василиса Вадимовна</b>	5Г	5		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно- методичес- ким объедине- нием по общему образованию Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы (стандарты 2 поколения)	Просвещение	08.04 2015	<i>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.</i>	<i>Математика. 5 класс</i>	<i>Мнемозина</i>	2015
9.	<b>Скворцова Ольга Петровна</b>	5Б	5		Примерная основная программа, одобренная Федер. учебно- методичес- ким объедине- нием по общему образованию Примерные	Просвещение	08.04 2015	<i>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.</i>	<i>Математика. 5 класс</i>	<i>Мнемозина</i>	2015

программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы (стандарты 2 поколения)

**ПРЕДМЕТ \_\_\_\_ ОБЖ \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО учителя	Классы (общеобразовательный или профильный (указать какой профиль))	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1	<b>Парфененков Владислав Кириллович</b>	<b>10-е</b> \\общеобр	<b>6</b>	Смирнов А.Т.	Программа по курсу ОБЖ(10-11 классы)	Просвещение.	2012	Смирнов А.Т.	ОБЖ 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Астрель	2013

2.	<b>Курзин Александр Валерьевич</b>	<b>11-е</b>	<b>6</b>	Смирн оваА.Т.	Программ а по курсу ОБЖ(10- 11 классы)	М.Просвеще ние	2012	Смирн оваА.Т.	ОБЖ 11 класс. Учебник  для общеобра зовательн ых учрежден ий.	Астрель.	2013
3	<b>МедведчиковаС. Н.-</b>	<b>8а,8б</b>	<b>2</b>	Смирн оваА.Т.	Программ а учебного предмета «ОБЖ 8-9 классы	М.Просвеще ние	2014	Смирн оваА.Т.	ОБЖ 8класс. Учебник для общеобра зовательн ых учрежден ий.	Астрель	2013
4	<b>СафроноваИ.В.-</b>	<b>8в,8г,8д.</b>	<b>2</b>								

5	<b>Моржак С.Е.</b> <b>Пузырникова Т.А.</b>	9а	2	Смирнов А.Т.	Программа а учебного предмета «ОБЖ 8-9 классы»	М.Просвещение.	2014	Смирнов А.Т.	ОБЖ  9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Астрель.	2013
6		9б,в,г	2								

**ПРЕДМЕТ История России**

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Калябин	9	44	А.А.Данилов Л.Г.Косулина	Рабочие программы составлены Калябиным Н.А	«Просвещение»	2013	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	История России XX в.-начало	«Просвещение»	2013

	Николай Александрович	10 А- физ- мат,10 Б,В соц- эконом	44	Сахаров А.Н. и др.	(утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе программы для общеобразовательных учреждений.  История России.  6-11 классы.  Программа курса История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.	«Просвещение»	2011	Сахаров А.Н., Буганов В.И.  Буганов В.И., Зырянов П.Н.  Под ред. Сахарова А.Н	XXI в.  9 кл.  История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. История России Конец XVII-XIX век. 10 класс	«Просвещение»	2013
2	Круглова Дарья Петровна	7АБВГ	40	Данилова А.А, Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Рабочая программа по истории составлена Кругловой Д.П. (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе	«Просвещение»	2016	Под ред А.В Торкунова. Авторы:  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др	«История России» (ФГОС). 7 класс  2 части	«Просвещение»	2016

					рабочих программ курса «История России» под редакцией А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 6-9 кл , 2016г. (в 6 классе) ФГОС,						
3	Баландина Марина Александровна	6 БГ	40	Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Рабочие программы по истории составлены Баландиной М.А. (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе рабочей программы курса «История России» под редакцией А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 6-9 кл , 2016г. (в 6 классе) ФГОС,	«Просвещение»	2016	Под ред А.В Торкунова. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др	«История России» (ФГОС). 6 класс 2 части	«Просвещение»	2016
		8 АБВГ	44	Данилов А.А., Косулина Л.Г	курса «История России» под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной , Москва, 2014 г. (в 8 классе) ФГОС	«Просвещение»	2014	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«История России. Конец XVI – XVIII век 8 класс»	«Просвещение»	2014

	Зиновьева Татьяна Владимировна	6AB	40	ДаниловА.А, Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Рабочая программа по истории составлена ЗиновьевойТ.В. (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основена основе рабочих программ курса «История России» под редакцией А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 6-9 кл , 2016г. (в 6 классе) ФГОС,	«Просвещение»	2016	Под ред А.В Торкунова. Авторы:  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др	«История России» (ФГОС). 6 класс  2 части	«Просвещение»	2016
		11А физ-мат 11БВ соц-гум	44    67	Н.В.Загладин , С.И.Козленк о, Загладина Х.Т.	Рабочие программы по истории составлены ЗиновьевойТ.В. (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основена основе авторской программы курса и тематического планирования	«Русское слово»	2012	Н.В.Загладин , С.И.Козленк о, С.Т.Минаков , Ю.А.Петров.	«История России. XX- начало XXI века. 11класс»	«Русское слово»	2013

**ПРЕДМЕТ Всеобщая история**

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов в учебном году	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Калябин Николай Александрович	9 АБВГ  10А физ-мат 10Б,В соц-	24	О.С.Сороко-Цюпа О.Ю.Стрелова	Рабочие программы составлены Калябиным Н.А (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы:  Программа «История». Новейшая история.  9 кл.  Программа курса и тематическое планирование к учебнику	«Просвещение»	2011	О.С.Сороко-Цюпа  Н.В. Загладин  Н.А. Симония	Всеобщая история «Новейшая история. 9 кл».  «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса	Просвещение        Русское слово	2011        2011

		экон.	24	Загладин Н.В.		«Русское слово»	2011				
2	Круглова Дарья Петровна	5АБВГ	68 ч	Рабочие программы составлены Кругловой Д.П (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.  Рабочих программ предметной линии учебников А,А Вигасина — О.С.Ссроко-Цюпы «Всеобщая история» 5-9 класс  Вигасин,А.А, Годер И.Н, Шевченко Н.И		«Просвещение»	2014 г	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история «История Древнего мира»  5 кл (ФГОС)	«Просвещение»	2014
		7АБВГ	28					Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. «История Нового времени. 1500-1800. 7 класс»  (ФГОС)	«Просвещение»	2014
	Баландина Марина Александровна	6БГ	30	Рабочая программа составлена Баландиной М.А (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08		«Просвещение»	2014	Агибалова Е.В.  Донской Г.М	Всеобщая история «История средних веков 6 клас»  (ФГОС)  Всеобщая история.	«Просвещение»	2013

					<p>2016 г) на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Рабочих программ предметной линии учебников А,А Вигасина — О.С.Ссроко-Цюпы «Всеобщая история» 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа составлена Баландиной М.А (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания          Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе Рабочий программы предметной линии учебников А,А Вигасина — О.С.Ссроко-Цюпы «Всеобщая история» 5-9 класс</p>			<p>Юдовская А.Я.,          Баранов П.А.,          Ванюшкина Л.М.</p>	«История Нового времени. 1800-1900. 8 класс» (ФГОС)	«Просвещени е»	2014
		8 АБВГ	26	Годер И.Н, Шевченко Н.И, Юдовская А.Я		«Просвещени е»	2014				
	Зиновьева Татьяна Владимировна	6АВ	30	Годер И.Н, Шевченко Н.И, Юдовская А.Я	<p>Рабочая программа составлена Баландиной М.А (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания          Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе</p>	«Просвещени е»	2014	<p>Агибалова Е.В.          Донской Г.М</p>	Всеобщая история «История средних веков. 6 класс» (ФГОС)	«Просвещени е»	2012

			<p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Рабочих программ предметной линии учебников А,А Вигасина — О.С.Ссроко-Цюпы «Всеобщая история» 5-9 класс</p>							
	11БВсоц-гум	36	Загладин Н.В., Загладина Х.Т.	Рабочие программы составлены Зиновьевой Т В (утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе авторской программы и тематического планирования курса	« Русское слово»	2012	Н.В.Загладин	«Всеобщая история 11кл»	«Русское слово»	2013
	11Афиз-мат	24								

**ПРЕДМЕТ: обществознание**

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Калябин Николай Александрович	9 АБВГ	34 час	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Рабочие программы составлены Калябиным Н.А (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы;  программы для общеобразовательных учреждений.	«Просвещение»	2014	Под.ред. Л.Н.Боголюбова	«Обществознание. 9 кл.»	«Просвещение»	2014
		10А физ-мат 10Б,В соц-экон.	68 час				2011				Под.ред. Л.Н.Боголюбова

				Л.Н.Боголюбов	Обществознание. 6-11 классы.						
2	Круглова Дарья Петровна	5АБВГ  7АБВГ	35  35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Рабочие программы составлены Кругловой Д.П (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы	«Просвещение»	2014	Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.;  под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	«Обществознание. 5 класс»  «Обществознание. 7 класс»	«Просвещение»	2014

3	Баландина Марина Александровна	6БГ	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Рабочие программы составлены Баландиной М.А (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы;	«Просвещен ие»	2014	Н. И. Городецка я, Л.Ф. Иванова и др.;	«Обществознание. 6 класс»	«Просвещен ие»	2014
		11Б соц- гум	70	Л.Н.Боголюбо в	программы для общеобразовательн ых учреждений.  Обществознание.  6-11 классы.	«Просвещен ие»	2011	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	«Обществознание. 11 кл.»	«Просвещен ие»	2013

4	Зиновьева Татьяна Владимировна	6AB	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Рабочие программы составлены Зиновьевой Т.В. (утверждены на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол №2 от 30.08 2016 г) на основе рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы;	«Просвещен ие»	2014	Н. И. Городецка я, Л.Ф. Иванова и др.;	«Обществознание. 6 класс»	«Просвещен ие»	2014
		11B соц- гум	70	Л.Н.Боголюбо в	программы для общеобразовательн ых учреждений.  Обществознание.  6-11 классы.	«Просвещен ие»	2011	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	«Обществознание. 11 кл.»	«Просвещен ие»	2013
		11A физ- мат									

**ПРЕДМЕТ: ПРАВО (элективный курс)**

**Рабочая программа элективного курса «Право» составлена Баландиной М.А. на основе примерной программы по праву.**

Автор Е.Б Лавренова, г. Москва, издательство «Вита», 2013г.

Утверждена на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Баландина М.А  Зиновьева Т.В	11Б соц-гум  11В соц-гум	68 час	Лавренова Е.Б	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по праву	Москва «Вита».	2013 г.	Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной.	«Право. 10-11 кл. Базовый уровень.	«Просвещение»	2012

**ПРЕДМЕТ: ЭКОНОМИКА (элективный курс)**

Рабочая программа элективного курса «Экономика» составлена Калябиным Н.А. на основе примерной программы по экономике

под редакцией Н.Н Думной, г. Москва, издательство «Интеллект -центр», 2013г.

Утверждена на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Калябин Николай Александрович	10Б (соц-эконом) 10В (соц-эконом)	68 час	Под редакцией Н.Н. Думной	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по экономике	«Интеллект-Центр».	2013 г.	Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной.	«Экономика» для учащихся 10-11 классов	Интеллект-Центр.	2015

ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учителя	Классы (общеобразовательный или профильный(указать какой))	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Романова Ю.А.  Крупенькина А.Н.  Трусова Е.А.	5А,В  5Б  5Г	5ч /нед	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы	Просвещение	2016	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Троценцов и др.	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.	М.: Просвещение	2014
2	Золотова И.С.  Фаттахетдинова Г.И.	6А  6Б,В,Г	6 ч/нед	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений.5-9	Просвещение	2016	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Троценцов	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организац	М.: Просвещение	2014

					классы			а и др.	ий с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч.		
3	Крупенькина А.Н. Романова Ю.А. Шагарова Т.Е.	7А 7Б,В 7Г	4 ч/нед	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы	Просвещение	2016	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Троценцов а и др.	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч.	М.: Просвещение	2012
4	Крупенькина А.Н. Виноградова И.В. Мартынова Ю.Н.	8А,Б 8В 8Г,Д	3 ч/нед	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы	Просвещение	2016	М.А.Троценцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова;	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций	М.: Просвещение	2015

								научн. Редакто р Н.М .Шанск ий			
5	Крупенькина А.Н. Золотова И.С. Виноградова И.В. Трусова Е.А.	9А 9Б 9В 9Г	2 ч/нед	М.М.Ра зумовск ая, В. И. Капино с, С.И.Льв ова, Г.А.Богд анова, В.В. Львова	Программ- мы общеобраз овательны х учреждени й.5-9 классы	изд-во Дрофа, Москва	2010	Разумо вская М.М.	Русский язык. 9 класс.Учеб ник для общеобраз овательны х учреждени й	изд-во Дрофа, Москва	2013
6	Золотова И.С.          Трусова Е.А.	10А (физмат)  10 Б (соц- эконом)  10 В (соц- эконом)	2 ч/нед  2 ч/нед	Гольцов а Н.Г.	Программ а к учебнику «Русский язык» 10- 11 классы	М.: Русское слово.	2012	Н.Г. Гольцов а, И.В. Шамши н, М.А. Мищер ина	Русский язык. 10- 11 классы	М.: Русское слово.	2013



1.	Романова Ю.А.  Крупенькина А.Н.  Трусова Е.А.	5А,В  5Б  5Г	3ч /нед	Г.С.Меркин, С.А.Зинин	Программа курса «Литература». 5-9 классы	«Русское слово»	2013	Г.С.Меркин	Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.	«Русское слово»	2012
2	Золотова И.С. Фаттахетдинова Г.И.	6А, 6Б,В,Г	3 ч/нед	Г.С.Меркин, С.А.Зинин	Программа курса «Литература». 5-9 классы	«Русское слово»	2013	Г.С.Меркин	Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.	«Русское слово»	2012
3	Крупенькина А.Н. Романова Ю.А. Шагарова Т.Е.	7А 7Б,В 7Г	2 ч/нед	Г.С.Меркин, С.А.Зинин	Программа курса «Литература». 5-9 классы	«Русское слово»	2013	Г.С.Меркин	Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных	«Русское слово»	2012

									учреждени й: в 2 ч.		
4	Крупенькина А.Н. Виноградова И.В. Мартынова Ю.Н.	8А,Б 8В 8Г,Д	2 ч/нед	Г.С.Мер кин, С.А.Зин ин	Програм ма курса «Литерату ра». 5-9 классы	«Русское слово»	2013	Г.С.Мер кин	Литератур а: учебник для 8 класса общеобраз овательны х организац ий: в 2х частях	ООО «Русское слово- учебник»	2015
5	Крупенькина А.Н. Золотова И.С. Виноградова И.В. Трусова Е.А.	9А 9Б 9В 9Г	3 ч/нед	Г.С. Меркин , С.А. Зинин	Программ а по учебникам В.И. Сахарова, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева. 5-9 классы	Русское слово	2013	Чалмае в В.А., Зинин С.А.	Литератур а 9 класс	Русское слово	2013
6	Золотова И.С.	10А(физм ат) 10Б(обще обр)	3 ч/нед  3 ч/нед	Г.С. Меркин , С.А. Зинин	Программ а по учебникам В.И. Сахарова, С.А.	Русское слово	2013	Чалмае в В.А., Зинин С.А.	Литератур а 11 класс	Русское слово	2013

	Трусова Е.А.	10 В (общеобразоват)	5 ч/нед		Зинина, В.А. Чалмаева. 10-11 классы						
7	Виноградова И.В.  Фаттахетдинова Г.И.	11 А (физмат)  11В (общ)  11В (общ)	3 ч/нед  5 ч/нед  3 ч/нед	Г.С. Меркин , С.А. Зинин	Программа по учебникам В.И. Сахарова, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева. 10-11 классы	Русское слово	2013	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Литература 11 класс	Русское слово	2013

**ПРЕДМЕТ: физика**

№	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному	Программа	Учебники
---	-------------	--------	------------------------------	-----------	----------

п/п			плану	автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Полетаев Валерий Владимирович	8 (общ)	3 часа	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.  Е.М.Гутник,, А.В.Пёрышкин	Примерная программа основного образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика.  Физика 7-9 классы	Дрофа	2011	А.В.Пёрышкин	Физика 8. Учебник для общеобразовательных учреждений	Дрофа	2013
2.	Волкова Людмила	8 (общ)	3 часа	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.	Примерная программа основного	Дрофа	2011	А.В.Пёрышкин,	Физика 8. Учебник для	Дрофа	2013

	Викторовна				образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика.  Физика 7-9 классы				общеобразовательных учреждений		
				Е.М.Гутник,, А.В.Пёрышкин		Дрофа	2011				
		9 (общ)	3 часа	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.	Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика.	Дрофа	2011	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник,	Физика 9. Учебник для общеобразовательных учреждений  Физика.	Дрофа	2013

								Г.Я.Мякишев	Механика 10 класс	Просвещение	2013
3	Игошин Александр Владимирович	7(общ)	3 часа	Э.Д.Дне пров, А.Г.Арк адьев.	Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика.  Физика. 7-9 классы. Рабочие	Дрофа	2011	А.В.Пёрышкин	Физика 7.  Учебник для общеобра зовательн ых учрежден ий	Дрофа	2013

				И.Г.Власова	программы ФГОС	Дрофа	2015				
		11 (общ)	2(3) часа	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.	Примерная программа полного образования по физике.  Сборник нормативных документов. Физика.	Дрофа	2011	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	Физика11 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений	Дрофа	2014

		11 (проф)	5 часов	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.  Ю.И.Дик, О.Ф.Кабардин, А.А.Пинский	Примерная программа полного общего образования по физике. 10-11 класс.  Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы	Дрофа	2011	А.А.Пинский, О.Ф. Кабардин	Физика. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень	Дрофа	2014
4.	Пантелеева	7 (общ)	3 часа	Э.Д.Днепров,	Примерная программа	Дрофа	2011	А.В.Пёрышкин,	Физика 7.	Дрофа	2013

Мария Александровна	10 (проф)	6 часов	А.Г.Арк адьев.	основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика.	Дрофа	2015		Учебник для общеобраз овательны х учреждени й	Просвещение	2013
			И.Г.Вла сова	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы ФГОС				Физика.		
			Э.Д.Дн епров, А.Г.Арк адьев.	Примерная программа полного общего образования по физике. 10-11 класс.  Физика для школ (классов) с углубленны м изучением	Дрофа	2011	А.А.Пинский, О.Ф. Кабардин	Физика. 10 класс  Учебник для общеобра зовательн ых		

				Ю.И.Дик, О.Ф.Кабардин, А.А.Пинский	предмета. 10-11 классы				учрежден ий.Профи льный уровень		
		10 (общ)	2 часа	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.	Примерная программа полного общего образования по физике. 10-11 класс.	Дрофа	2011	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,	Физика. 10 класс Учебник для общеобра зовательн ых учрежден ий.	Просвещение	2014

								В.М. Чаругин			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

**ПРЕДМЕТ: информатика и ИКТ**

5.	Токарев Сергей Сергеевич	7	1	Рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» основное образование для 7-9 класса	Применяемая программа напечатана в сборнике программ по информатике издательство Дрофа	2011	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ 7 класс	Бином	2015
		8	1							
		9	2							
		10 физ.	3							
		11	0							
11 физ	3									
6.	Ермолаев Денис Александрович	9	6	Рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» среднее общее образование (профильный уровень) для 10-11			Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ 8 класс		2016
		10	4							
7.	Волкова Наталья Васильевна	7	1				Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ 9 класс		2012
		8	1							
		9	2							
		10 физ	3							
		11 физ.	3							
11	1									
							Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ профильный уровень 10 класс		2012
								Информати		

					<p>класса</p> <p>Рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» среднее общее образование (базовый уровень) для 10-11 класса</p>			<p>Угринович Н.Д.</p> <p>Угринович Н.Д.</p>	<p>ка и ИКТ профильный уровень 11 класс</p> <p>Информатика и ИКТ базовый уровень 10 класс</p> <p>Информатика и ИКТ базовый уровень 11 класс</p>		<p>2011</p> <p>2011</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------

								Угринович Н.Д.			2012
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	------

**ПРЕДМЕТ: физическая культура**

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Количество часов по учебному плану	Программа				Учебники			
				автор	название	издательство	год издания	автор	название	издательство	год издания
1.	Чиркаев Валерий Владимирович	4	2 часа	Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.	Просвещение	2013	Лях В.И.	Физическая культура 10-11 кл.	Просвещение	2013
		5	2 часа						Физическая культура 5-6-7 кл		
		7	2 часа						Физическая культура		
		8.	2 часа		Комплексная			Виленский М.Я.			2013

2.	Дегтярёва Ольга Николаевна	2	2 часа	Лях В.И.	я программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов.	Просве щение	2013	Лях В.И.	культура 10-11 кл.	Просвещение	2013
		7	2 часа						Физическ ая культура 5-6-7 кл		
		9	3 часа						Физическ ая культура 1-4 кл		
		11	3 часа						Физическ ая культура 10-11 кл.		
3.	Половова Тамара Геннадьевна	2	2 часа	Лях В.И.	Комплексна я программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов	Просве щение	2013	Лях В.И.	Физическ ая культура 5-6-7 кл	Просвещение	2013
		6	2 часа								
		10	3 часа								
		11	3 часа								

4.	Костяева Ольга Константиновна	1	2 часа	Лях В.И.	Комплексна я программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов	Просве щение	2013	Виленский М.Я.	Физическ ая культура 1-4 кл	Просвещение	2013	
		3	2 часа					Лях В.И.			Просвещение	2013
		4	2 часа					Лях В.И.				

#### **5.4 Доминирующие формы обучения и воспитания.**

Технология деятельностного обучения основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков. К общим учебным умениям относятся следующие:

- умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
- умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);
- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);
- оценочные умения;
- умения самоконтроля.

Организация обучения на деятельностной основе требует специальной подготовки педагогов. Каждый педагог должен четко знать категории учебной информации, изучаемые в рамках учебного предмета; уметь в каждой категории информации выделять существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области знаний. А главное – вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала, а при формировании способов деятельности – структурой осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы. Педагогами используется единый алгоритм формирования умений и способов деятельности. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

1. Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или индивидуальных самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;

8. Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;

9. Использование усвоенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования умений составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие каждого учащегося в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых складывается действие; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Система воспитывающей деятельности и дополнительного образования в ОУ также должны быть построены на деятельностной основе. Это даст положительные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки и способы деятельности при выполнении учебных заданий в новых ситуациях, а главное - в самостоятельной практической деятельности, т.е. овладеют ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

### ***5.5 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования***

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### **Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Общественные науки**

##### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

##### **Обществознание (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География (базовый уровень):**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

#### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного этапа общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **5.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов** определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Ульяновской области.

**Модель выпускника.**

**Выпускник:**

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой

деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Инновационная деятельность лица. Использование новых форм обучения и современных технологий.**

В лицея создана благоприятная обстановка для научной работы как преподавателей, так и учащихся. Коллектив проводит научно-исследовательскую, экспериментаторскую работу в рамках НОГ (научного общества учащихся), предметных кружков, в рамках участия в ВКС (сеансов видеоконференцсвязи).

Кадровое направление деятельности лицея предполагает подготовку учительского коллектива к:

- Осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта.

- Технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы.

- Экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

- Экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы.

Педагогическое направление деятельности коллектива лицея связано с созданием внутри лицея особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности.

Лицейсты участвуют в районных, городских, областных олимпиадах, занимая призовые места. Лицей уделяет повышенное внимание работе с одаренными детьми. Необходимо организовать работу с ними так, чтобы интерес к знаниям не только утвердился, но и продвинулся вперед к совершенствованию. Именно поэтому «одаренные дети» имеют право проявлять самостоятельность и перейти на индивидуальный учебный план работы, расширяя и углубляя свои знания. Большая часть этой индивидуальной учебной нагрузки приходится на внеклассную работу через кружки, олимпиады, написание рефератов, деятельность научных обществ лицеистов. В лицее созданы необходимые условия для деятельности научных обществ лицеистов, задачи которого повысить компетентность, действенность управления процессами развития лицея за счет качественной постановки исследовательского и программно- методического обеспечения всей работы коллектива. Добиться этого можно на основе соблюдения следующих основных принципов:

- Актуальность
- Научная обоснованность
- Системность
- Мобильность
- Дифференцированность личностно- ориентированного подхода

На уроках учителя лицея используют в основном педагогические технологии развивающего обучения, ориентированные на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Использование развивающих технологий обучения позволяет завершить нравственное и физическое становление выпускников, полное раскрытие их способностей, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению. Участвуя в конференциях и семинарах городского, регионального, Всероссийского и Международного уровня, педагоги лицея обобщают свой опыт, занимаясь инновационной работой и стимулируя к этому учащихся лицея.

## **6. Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы.**

Требование государства к повышению качества предоставляемых образовательных услуг предполагает создание современной объективной системы оценки качества образования в лицея. Основной целью создания такой системы является глубокая диагностика деятельности лицея, позволяющая оперативно корректировать и совершенствовать образовательный процесс.

Комплексная система диагностики лицея позволит решить следующие задачи:

- накапливать достаточную по объему и содержанию, достоверную и значимую информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в лицея;
- осуществлять анализ работы лицея в условиях обновления;
- выявлять на основе аналитических материалов эффективность развития учебно-воспитательного процесса в рамках Закона РФ «Об образовании», стратегических направлений модернизации образования, учебных планов и программ.

Система диагностики должна быть целостной и охватывать все объекты, процессы и направления деятельности лицея по реализации образовательной программы и условий, обеспечивающих успешность ее реализации. Большое значение в данном направлении имеет работа по подбору диагностических методик. Система диагностических методик должна включать группу показателей и инструментарий измерения конечных результатов деятельности лицея:

- 1) степени сохранения здоровья детей и учащихся;
- 2) уровня воспитанности школьников;
- 3) уровня обученности учащихся и выполнения государственного стандарта общего образования;
- 4) степени готовности выпускников лицея к продолжению образования;
- 5) уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе

При создании системы отслеживания результатов осуществления образовательной программы лицея необходимо учитывать не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, определяющие качество конечных результатов его деятельности. Набор показателей и педагогических инструментов их измерения при этом значительно расширяется. В методические средства диагностики необходимо включить показатели и инструментарий измерения:

- 1) уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- 2) качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;

3) качества преподавания и уровня профессионального развития учителей и степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования;

4) уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в лицея;

5) уровня адаптивных условий для реализации способностей и возможностей личности.

В практической деятельности по созданию системы диагностики по отслеживанию результативности образовательной программы мы выделяем следующие этапы:

- провести отбор основных компонентов; в компонентах выделить блоки, в блоках выбрать параметры оценки;

- в параметрах выделить критерии; для каждого показателя подобрать методику исполнения;

- определить объекты снятия информации;

- определить группы экспертов, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации;

- составить методику для примерного анализа информации.

Диагностические методы, в отличие от других, позволяют не просто описать те или иные специфические особенности личности и ее деятельности, но и измеряют их, дают им качественную и количественную характеристику, позволяют ставить диагноз и прогнозировать на основе параметрического анализа (т.е. использования научно обоснованных показателей, параметров).

Имеется достаточное количество апробированных диагностических методик для выявления и оценки успешности реализации образовательной программы по основным конечным показателям. Приводим некоторые из них.

**Диагностические методики для выявления уровня обученности учащихся** (методики подобраны по основным факторам, влияющим на конечный результат):

1.Уровень преподавания:

1.1.Посещение уроков по программам наблюдения Т.И. Шамовой, М.М.Поташника, В.П.Симонова;

2. Индивидуальные особенности учащихся:

2.1.Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»;

2.2.Маркова А.К. «Мотивация учения школьников»;

2.3.Ахмеджанов Э.Р. «Психологические тесты»;

3.Уровень сформированности общих учебных умений и навыков, способов деятельности:

3.1.Методика Лошкаревой А.Н. по измерению ОУУН;

3.2.Методики Паламарчука В.Н.: «Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности», «Методика изучения эффективности самостоятельной работы детей»;

3.3.Давыдов В.В. «Технологические карты обученности»;

3.4. Давыденко Т.М. «Диагностическая карта учебных возможностей учащихся»;

4. Состояние системы оценки знаний:

4.1. Состояние классных журналов ( по Зверевой В.И.)

4.2. Состояние качества знаний (прочность, действенность, системность) по Шамоной Т.И., Давыденко Т.М.

4.3. Степень обученности учащихся ( по Симонову В.П.) и т.п.

Очень важно в лицах выработать единые подходы к контролю и оценке знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся и на этой основе по каждому предмету разработать контролирующие комплексы - систему контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний учащихся.

На основе «Требований к уровню подготовки выпускников» создаётся банк заданий по каждой теме, из которых далее формируются проверочные, контрольные работы, тесты. Задания подбираются таким образом, чтобы с их помощью можно было выявить:

- что учащиеся должны знать/понимать;
- уметь;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Отдельно создаётся банк заданий для выявления уровня сформированности общих учебных умений и навыков, способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной.

Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

**1-ый уровень** - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 35%;

**2-ой уровень** - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 50%;

**3-ий уровень** - в незнакомой ситуации - 15%;

Создание банка данных по предлагаемой структуре позволит учителю:

- охватить контролем всю систему формируемых знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- экономить время при составлении контрольно-измерительных материалов;

- пополнять и обновлять банк данных новыми, интересными заданиями из ЕГЭ, международных исследований качества знаний учащихся;

- использовать компьютер и создать компьютерную базу данных;

Из банка данных, в описанном выше процентном соотношении, формируются контрольно-измерительные материалы для контроля и оценки знаний учащихся.

В педагогическом коллективе должны быть разработаны и утверждены единые критерии оценки знаний учащихся, выявляемых в ходе контроля.

Унифицированные подходы к разработке КИМов, единые критерии оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности позволят создать объективную систему контроля качества образования.

## **7. Программа развития общеучебных умений и навыков у обучающихся на этапе среднего общего образования**

**Целью** развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего (полного) общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

**Технологии развития** общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общеучебных умений и навыков.

Развитие ОУН в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

#### **Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:**

##### *а) личностные ОУН:*

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

##### *б) коммуникативные ОУН:*

- учёт позиции партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества;
- передача информации и отображение предметного содержания;

##### *в) познавательные ОУН:*

- выстраивание стратегии поиска решения задач;
- сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического и теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### *г) регулятивные ОУН:*

- планирование;
- рефлексия;
- ориентировка в ситуации;
- на прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекция.

Развитию регулятивных ОУН: способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий,

которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них **ОУН**. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций

### ***Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Этап среднего общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

*Выделяются следующие функции письменной дискуссии:*

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Рефлексия**

*В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.*

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач
- сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:
- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

## **8. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **8.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На этапе среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **8.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность,*

*любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

**• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

**• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

**• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **8.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации

личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **8.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### ***Виды деятельности и формы занятий***

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным

было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
  - выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
  - систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;
  - разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### ***Виды деятельности и формы занятий***

• исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX – XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

• посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных

организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### ***Виды деятельности и формы занятий***

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов

и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем этапе образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### ***Виды деятельности и формы занятий***

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;

- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;

- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

***Виды деятельности и формы занятий***

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимо множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и

заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально.

Исключительно позитивным фактором для успешной реализации школьной Программы социализации учащихся является наличие подобной программы на уровне местного муниципалитета, в которой муниципальные органы власти определяют задачи и формулируют цели, необходимые для решения этих задач: а) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города, района; б) по компенсации недостающих возможностей; в) по минимизации, нивелированию и корректированию негативных социализирующих особенностей, выявленных в процессе изучения и мониторинга.

В первую очередь имеется в виду интеграция возможностей и усилий органов власти и управления, общественных, частных и религиозных организаций, учреждений органов образования, здравоохранения, правопорядка, социальной защиты и др., что позволит мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, финансовые, духовные, личностные ресурсы) для развития муниципальной системы воспитания, оптимизации и развития ее инфраструктуры, кадрового потенциала.

### ***8.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,

путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ,

решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## **8.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность

давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### ***8.7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

## **8.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём

анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **9. Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся средней школы**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения среднего общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и

отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **10. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на этапе основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **10.1. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **10.2. Требования к условиям реализации программы коррекции**

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по

индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.

## **11. Управление реализацией Образовательной программы в лица.**

Управление реализацией образовательной программы предполагает постоянную государственно-общественную экспертизу реализации программы, привлечение дополнительных ресурсов, оценку достигнутых результатов, своевременную корректировку хода ее выполнения. После утверждения образовательной программы на педагогическом совете, она выносится на согласование в орган государственно-общественного

управления лица (Попечительский совет, Управляющий совет). Затем создается орган управления реализацией образовательной программы (Координационный совет, Дирекция программы и т.п.).

Орган управления программой разрабатывает план мероприятий по реализации образовательной программы лица. При разработке плана мероприятий необходимо учесть следующие направления:

1. Подготовка педагогического коллектива в процессе реализации образовательной программы (обновление целей и содержания, технологий образования, создание системы обеспечения нового качества образования и др.);

2. Ресурсное обеспечение реализации программы (программно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое);

3. Мониторинг хода реализации образовательной программы (определение перечня показателей мониторинга в соответствии с поставленными целями и задачами в образовательной программе; организационное и научно-методическое обеспечение мониторинга);

4. Информационное обеспечение реализации образовательной программы с целью придания положительного имиджа созданию и реализации инновационной образовательной программы.

Предлагаемая модель управления реализацией образовательной программы, ориентированная на получение обратной связи о процессе реализации образовательной программы, позволит своевременно корректировать ход реализации программы, развивать достигнутые результаты и эффекты в процессе ее дальнейшей реализации.

В качестве примера приводим материалы для организации **мониторинга организации воспитания в школе**

( в методике использованы материалы С. Д. Полякова):

1. Документальное обеспечение:

- Наличие документов: программы воспитания, локальных актов, должностных инструкций организаторов воспитания;

- Соответствие планируемого содержания требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых документов;

- Соотношение разделов программы (целей – задач - анализа – плана мероприятий - результатов);

- Соответствие реализуемого содержания планируемому.

2. Организационное обеспечение:

- Занятость детей в объединениях, кружках, клубах, секциях;

- Разнообразие предлагаемых услуг воспитания;

- Каникулярный отдых детей;

- Наличие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;

- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и внешкольном учёте;

- Участие «трудных» школьников в деятельности профильных объединений, кружков, секций;

- Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся;

- Наличие подразделений социально-психологической помощи;

- Взаимодействие ОУ с другими организациями;

- Наличие целевых программ социально-психологической помощи детям;

- Отношения школьников к общешкольным делам и к школе.

2. Кадровое обеспечение:

- Повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания

- Комплектование кадрами воспитания в соответствии со штатным расписанием

- Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей

- Наличие методического кабинета, уголка по проблемам воспитания

- Обеспечение инновационной работы по вопросам воспитания.

3. Материально-пространственное обеспечение организации воспитания. Обеспечение условий:

- для спортивно-физической активности учащихся;

- для художественно-эстетической деятельности;

- общественно-полезной и трудовой деятельности;

- восприятия позитивного социального опыта;

- работы учащихся с компьютером

## Литература.

1. Аналитика и экспертиза инновационных проектов. – М.: Эврика, 2003. – 80 с.
2. Г.Б.Голуб, А.В.Великанова. Препрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. профессора Е.Я. Когана. – Самара: Изд. дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Инновационное содержание образования. – М.: Эврика, 2003. – 144 с.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Минобразования РФ от 18. 07. 2002 года № 2783.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы // Вестник образования. - 2005. - № 20. – с. 10 - 42.
7. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ. /Под ред. А.Г.Каспржака, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004.- 416 с.
8. Основина В.А. Основные направления деятельности руководителей общеобразовательных учреждений по управлению качеством образования в условиях введения государственного стандарта образования. Методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 33 с.
9. Основина В.А., Елисеев В.В. Рекомендации по разработке программы развития школы. / Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УИПКПРО, – 2006. – 49 с.
10. М. Пильдес, А. Бакурадзе. Рекомендации по разработке образовательной программы школы. // Директор школы. – 2005. - № 7, 8, 9.
11. Подготовка к профильному обучению в школе / Авторы-сост. В.В.Елисеев, В.А.Основина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004, - 48 с.
12. Региональный базисный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования. /Утверждён приказом ГУО Администрации Ульяновской области 06. 05. 2005 г. № 477. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 32 с.
13. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. /Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20. 04. 2004 года № 14-51-102 / 13.
14. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. /Под ред. А.А. Пинского. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 83 с.
15. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 568 с.

16. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. Поташника М.М. – М.: Пед. общество России, 2000. – 448 с.

17. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312. // Вестник образования. – 2004. - № 10. – с. 8 – 40.

18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Части 1 и 2. – М., 2004. – часть 1. – 221 с.;  
часть 2 - 266 с.

19. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23. 12. 2005 года № 803.

20. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Пед. общество России, 2001. – 384 с

---